

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрөндәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ,422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 153 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ О.Р.Захарова

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
на 2024 – 2025 учебный год

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Календарный план воспитательной работы	
V.	Приложения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание организации занятий с детьми 2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов 4. План организации работы с родителями воспитанников 5. План организации коррекционно – развивающей работы 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы 	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы	
<p>Рабочая программа подготовительной к школе группы № 7 (6-7 лет) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.</p>	
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова <i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i> 	<p>[1]- ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • по УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева <i>Проект «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» для детей 6-7 лет.</i> 	<p>[2]- ссылка в тексте Программы</p>
<p>Годовой проект «Волшебный мир электричества»</p>	
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики	
Региональная специфика	
<p><i>Наличие регионального государственного языка</i></p>	<p><i>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</i></p>
Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Отсутствуют дети данной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	
Одаренные дети	

Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)		
Дети и (или) семьи, которые находятся*в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
Направленность группы		
Наименование группы	Возраст детей	Вид группы
Смешарики	6 – 7 лет	Общеразвивающего вида
		На каком языке осуществляется обучение
		Обучение на русском языке
		Количество детей в группе
		14
Организация дополнительных образовательных услуг		
Название кружка, руководители кружка	Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)	
«Лего-техник»	Техническое направление	
«Карусель»	Художественно-эстетическое	
«Веселый английский»	Социально-педагогическое	
		Сколько человек посещает
		14
		5
Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет		
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тел ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.	
Функциональное созревание	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким и точности и мощностя на грузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка («полуростовой скачок») отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации их черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервной системы характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.	
Психические функции	К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность	

	<p>дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам раздражители, появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду в игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овладевают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних</p>

	орм,правилипредставлений.Формируетсясистемареальнодействующихмотивов,связанныхсформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции»поведения.Постепенноформируютсяпредпосылкипроизвольнойрегуляцииповеденияповнешниминструкциям.Отпреобладающейролиэмоциональныхмеханизмоврегуляциипостепеннонамечаетсяпереходкрациональным, волевымформам.
Личность и самооценка	Складываетсяиерархиямотивов.Формируетсядифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватнаясамооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняяпозиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности(представление о принадлежностиксвоей семье, национальная, религиозная принадлежность,соотнесение с названием своего места жительства,со своей культуройи страной); первичнаякартина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувствосправедливости.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФОП ДОп. 14.1-14.2	
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»</i>	
<i>Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 6 до 7 лет.</i>	
Планируемые результаты реализации Программы	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) в соответствии с ФОП ДО п. 15.4:	
<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения вразличных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликтыконструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; 	

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию(сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Свечеч» – «Радость познания» к семи годам ребенок:

- *интересуется историей и культурой своей семьи;*
- *выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;*
- *положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д., объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;*
- *испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);*
- *расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;*
- *проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;*
- *имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;*
- *ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;*
- *имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;*
- *интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;*
- *имеет представление о России как своей стране;*
- *узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);*
- *осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;*
- *имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;*
- *проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;*
- *с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;*
- *с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;*

- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, превосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с **ФОП ДО п.16.1 – 16.10.**

Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөенеч» – «Радость познания»

Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71.

УМК по обучению татарскому языку («Татарча сөйләшәбез»)

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками 6-7 лет. Для оценки уровня освоения детьми татарского/русского языка проводится специально организованное тестирование. Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень достигнутый детьми.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 18.7)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.7.1 ФОО ДО)

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и

взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.7.2 ФООП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФООП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 141 - 144

- 1) в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- 2) в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной
- 3) в сфере развития игровой деятельности

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет);
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

3. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
4. освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
5. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
6. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
7. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
8. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 19.7)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.7.1 ФОО ДО):

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.7.2 ФОО ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
 - математические представления;
 - окружающий мир;
- природа

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОО ДО)

Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.144 - 147

- 1) в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- 2) в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 20.7)

Основными задачи образовательной деятельности (п. 20.7.1 ФОО ДО):

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно

по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности (п. 20.7.2 ФООП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

• подготовка детей к обучению грамоте
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)
Задачами образовательной деятельности: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.
Содержание образовательной деятельности [1] ст.147 - 152 1) в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка 2) в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорю по-татарски»
Проект «Без инде зурлар, мактәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём»
Лексический минимум – (107+60 новых слов) Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «В цирке», «Школа». Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): тычкан – мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки и т.д. Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ничә? - сколько?», Ничә туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча. Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушаем – кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, биш – бишм – танцует - танцую, укый – укыйм – читает – читаю и т.д. Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Сиң нишлисең? - Что ты делаешь?». Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных. Разучивание стихотворений, песен.
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:
1. В.Гербова «Развитие речивости в детском саду»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 21.7)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.7.1 ФОП ДО):

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его

труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать
 - правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности (п.21.7.2 ФООП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФООП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.152- 160

- 1) в сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества
- 2) в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

**Музыкальная деятельность*

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОО п. 22.7)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.7.1 ФОО ДО):

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при

<p>проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
<p>Содержание образовательной деятельности (п. 22.7.2 ФОП ДО): <u>Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> *основные движения, *общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика, *строевые упражнения. • Подвижные игры; • Спортивные игры; • Спортивные упражнения; • Формирование основ здорового образа жизни; • Активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> *физкультурные праздники (2 раза в год), *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал), *туристские прогулки и экскурсии
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)</p>
<p>Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»</p>
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст. 160- 162</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сфера становления у детей ценностей ЗОЖ; 2) сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте
<p>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО
(п. 23 раздел III ФОП ДО)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p><i>п. 23.5.3. ФОП ДО</i></p>
--	---	---------------------------------

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы
п. 23.6 раздел III ФОП ДО

Методы	Содержание метода
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей
п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО

Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(п. 24 раздел III ФОП ДО)

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

<p>детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. <p>Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени <i>(п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки <i>(п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня <i>(п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные виды театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).
--	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий(п. 24.11-24.14 раздел ШФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Культурные практики проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО).

К культурным практикам относят:

- игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

Особенности проявления инициативы в возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, нацеливает на

поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п. 25.7 раздел III ФОП ДО).

*Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся(п. 26 раздел III ФОП ДО).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 26.5 раздел III ФОП ДО)

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	<ul style="list-style-type: none">– опросы,– социологические срезы,– индивидуальные блокноты,– «почтовый ящик»,– педагогические беседы,– дни (недели) открытых дверей,– открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	<ul style="list-style-type: none">– групповые родительские собрания,– круглые столы,– консультации,– родительские клубы,– информационные проспекты, стенды,– газета, издаваемая ДОО,– сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте,– медиарепортажи и интервью,– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.– совместные праздники и вечера,– семейные спортивные и тематические мероприятия,– тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»[1]стр. 166-169
Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование,

социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОП ДО)

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	*п. 29.2.2.1.
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	*п. 29.2.2.2.
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	*п. 29.2.2.3.

Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

1. традиции утренней встречи детей;
2. праздники-«День матери»
3. «Умелые ручки»- традиция изготавливать подарки к праздникам
4. «День рождения»-традиция отмечать день рождения в группе.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<u>Для игровой деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наряды для костюмированных игр; • игрушки сюжетные; • игрушки мягкие; • настольные игры; • сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных 	<u>Здание и прилегающая территория</u> <ul style="list-style-type: none"> • типовой проект; • отдельные спальни в каждой группе; • песочница; • навес-веранда; • музыкальный зал; • спортивная площадка, мини-стадион. 	<ul style="list-style-type: none"> • календари; • символы государства: республики, края, города; • физическая и политическая карта мира; • глобус; • детские энциклопедии, атласы, словари; • плакат «Алфавит»; • Аудиозаписи музыки и

<p>мультфильмов; <u>Для творческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • краски и кисти; • цветные карандаши и ручки; • фломастеры и маркеры; • пластилин; • бумага разной фактуры; • глина, глазурь; • витражные краски; • тушь цветная и др. <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы; • конструкторы с образцами сборки, комплектные; • наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т. д.; • модели для сборки: лодки, самолеты. <p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерительные приборы и инструменты: весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы, календари, часы. <p><u>Для познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • карта мира физическая, • глобус, • наборы для экспериментирования, лупа, микроскоп, телескоп. <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образцы народной игрушки и промыслов, • фигурки из природного камня. 	<p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует росту и количеству детей; • легко мыть; • легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шторы на окнах в спальне; • большой ковер; • декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тапки; • кварцевая лампа; • комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли; <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячи резиновые; • оборудование игровое на улице; <p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров; 	<p>сказок, фотохрестоматии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные видеофильмы; • книги по дизайну интерьера; • книги ювелирного искусства; • книги по архитектуре; • книги по истории моды; • книги про фотографии .
---	--	--

Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО).

1. Педагог – дети
2. Родители – ребенок, дети
3. Педагог - родители

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО).

Соотношение направлений воспитания с образовательными областями

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
-------------------------	------------------------	----------	--------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое 	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> познавательное, патриотическое 	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> социальное, эстетическое 	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> эстетическое 	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> физическое и оздоровительное 	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями <i>(п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)</i>	Воспитательные события <i>(п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)</i>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях <i>(п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания; круглый стол; мастер-классы; опрос, анкетирование; образовательные проекты; использование мобильных мессенджеров 	<ul style="list-style-type: none"> проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); квест -игры 	<ul style="list-style-type: none"> ситуативная беседа, рассказ, вопросы; социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок

Организация предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Требования к РППС
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций

воспитание	многонационального российского народа
Социальное партнерство Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.	
Социальные партнеры	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> • ДОО Чистопольского муниципального района РТ; • МБОУ СОШ № 16; • МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; • МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»; • МБОУ ДО «Детская художественная школа»; • Центральная детская библиотека • Музей уездного города; • Музейно-выставочный комплекс; • Культурно-досуговый центр «Восток»; • Культурно-развлекательный центр «Чистай»; • ГБУ «Безопасность дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> – культурно-массовые мероприятия, – акции воспитательной направленности, – предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания, – экскурсии, – совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, – выставки детского творчества, – тематические беседы, – реализация образовательных проектов, – музыкальные гостиные, – совместные концерты и др.
Организационный раздел Программы воспитания Методические пособия и источники реализации Программы воспитания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет; 3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду; 4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г. 5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 	

IV. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (<i>п.30 раздел IV ФОП ДО</i>). Ключевыми являются: <ul style="list-style-type: none"> • признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; • использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Сёенеч» – «Радость познания» [1]стр. 170-171 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;</i> • <i>Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской</i>

успешности;

- *Формирование игры;*
- *Создание развивающей образовательной среды;*
- *Построение образовательной деятельности;*
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;*
- *Участие семьи;*
- *Профессиональное развитие педагогов.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сёенеч» – «Радость познания»

[1]стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

[1]стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

- 1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);**
- 2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);**
- 3. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);**
- 4. для информатизации образовательного процесса**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.6 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано).

О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Елагина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мотковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжка» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Землю».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с

нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родарн Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янесон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.8 ФОП ДО):

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. . Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус.нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.5 ФОП ДО):

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатырь», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений (п. 33.4.2 ФОП ДО)

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М.

Ботов, 1956.

- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллективавторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010
- Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Рекомендуемый список литературы для детей 6-7 лет [1]стр. 150-152

Для чтения детям

Малые формы фольклора:

Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

Сказки: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

Литературные сказки: Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыйри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.

Поэзия: М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

Проза: Проза. Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

Для заучивания наизусть

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

Для чтения в лицах: Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла

зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушиновой; Н. Каиштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каиштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

Проза: Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6-7 лет | Стр. 156-160

Слушание музыки

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка»), муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Иибулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

Пение. «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарифеева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный

баширский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», баширская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», баширская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялык», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лузу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», баширская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», баширская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Мальш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чиябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

Праздники: «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):

- Продолжительность занятия, не более 30 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25-8.55
Утренний круг	8.55-9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.45-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Вечерний круг	
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.

План

может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей после дующих направлений:

1. Патриотическое воспитание (родина, природа);
2. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро);
3. Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. Познавательное воспитание (познание);
5. Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье);
6. Трудовое воспитание (труд);
7. Эстетическое воспитание (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой пра

зднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

Образовательные события на 2024 – 2025

учебный год 2024 год-год семьи в России

2024 год–год научно-технического развития в Республике Татарстан

Сентябрь

1 сентября—День знаний.

8 сентября – Международный день грамотности.
25-29 сентября-Неделя безопасности по ПДД

27 сентября–

День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение к Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

1 октября–Международный день пожилых людей.

1 октября–Международный день музыки.

4 октября–Всемирный день защиты животных.

13 октября–День здоровья

15 октября–День отца–отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Ноябрь

4 ноября –День народного единства.

12 ноября–Синичкин день.

18 ноября –День рождения Деда Мороза

27 ноября–День матери.

30 ноября –День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря –День Неизвестного Солдата

8 декабря–Международный День художника

Январь

1 января–Международный день «Спасибо».

15 января–Всемирный день снега. Другое его название-Международный день зимних видов спорта.

17 января–День детских изобретений.

28 января–Международный день Lego.

Февраль

8 февраля –День российской науки

13-17 февраля-Неделя пожарной безопасности

20-26 февраля–Масленица

21 февраля–Международный день родного языка.

23 февраля–День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский

день.**21 марта** – Международный день

лесов.**27 марта**–Международный

день театра.

31 марта–140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

1 апреля –Международный день птиц.

7 апреля–Всемирный день здоровья.

12 апреля –Всемирный день космонавтики.

22 апреля –Международный день Земли.

26 апреля–День родного языка в Республике Татарстан

Май

1 мая–Праздник Весны и Труда.

9 мая–День Победы

15-19 мая–Неделя безопасности дорожного движения

Июнь

1 июня –Международный день защиты детей

6 июня – Пушкинский день России/День русского языка.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

22 июня – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной

войны.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

20 июля – Международный день шахмат

Август

5 августа - Международный День светофора

10 августа – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

22 августа – День государственного флага РФ

27 августа – День российского кино

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направлений воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний. Неделя безопасности	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, М.уз.руководитель
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Семейный квест «Знает правила семья – значит знаю их и я» *Акция «Яв машине!»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, М.уз.руководитель
О	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке дедушке»	Все дети и взрослые	Воспитатели, М.уз.руководитель
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, М.уз.руководитель
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец» *Акция «Мисочка добра»	Все дети и взрослые	Воспитатели

	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	* Спортивный праздник * Знакомство с профессией и тренера * Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» * Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	* Образовательное событие «Папа может все» * Фото выставка «Селфи с папой»	Все дети и взрослые	Воспитатели
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	* Просмотр презентаций, иллюстраций к атому «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	12.11 Синичкин день	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	* Акция «Покорми птиц зимой» * Развешивание кормушек в кверей парке	Все дети и взрослые	Воспитатели
	18.11 День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	* Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» * Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	26.11 (последнее воскресенье ноября) День матерей в России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	* Образовательные события, посвященные Дню матери * Проект «Профессия моей мамы» * Видеоролик поздравления мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	* Разговоры о важном «Символы Российской Федерации»	Все дети и взрослые	Воспитатели
Д	03.12 День и знаменитого солдата	Патриотическое воспитание	* Просмотр видеороликов, презентаций * Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	08.12 Международный день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	* Образовательное событие «День художника» * Просмотр репродукций картин известных художников * Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели

	31.12 Новый год	Патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Выставка- конкурсно-годовых игрушек, ел ок из подручных материалов «Но вогодние фантазии» *Утренники «Новый год уворот, он торопится, идет»	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
Январь	11.01 Всемирный день «спасибо»	Духовно- нравственное, п ознавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети взрослые	Воспитатели
	15.01 Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительно е, трудовое, эстетическое воспитание	*Фото выставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети взрослые	Воспитатели
	17.01 День детских изобретений «Я изобретатель»	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети взрослые	Воспитатели
	28.01 Международный день Lego	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети взрослые	Воспитатели
Фев	08.02. День российской науки	Патриотическое, познавательное, э стетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Все дети взрослые	Воспитатели
	13-17 февраля- Неделя пожарной безопас ности	Социальное, познавательное, т рудовое, эстетиче ское воспитание	*Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совмес тны работы детей и родителей и) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопаснос ти» и др.	Все дети взрослые	Воспитатели
	20.02.-26.02. Масленица	Познавательное, социальное, трудовое, эст етическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица » *Семейная кулинария «Рецепт б линов в моей семье»	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	21.02 Международный день родного языка	Духовно- нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель

	23.02 День защитников Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительно-эстетическое воспитание	*Образовательные события *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
Март	08.03 Международный женский день	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп детского сада к празднику	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	21.03 Международный праздник Навруз	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз–байрам»	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	22.03 Всемирный день воды	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети взрослые	Воспитатели,
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления	Все дети взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	31.03 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки дедушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети взрослые	Воспитатели,
Апрель	01.04 День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Все дети взрослые	Воспитатели,
	07.04 Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительно-эстетическое воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети взрослые	Воспитатели,
	12.04 День космонавтики	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительно-трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуговые игры ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр с воими руками	Все дети взрослые	Воспитатели,

	22.04 День Земли	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа«История возникновения праздника День Земли» *Презентация«Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	26.04 День родного языка в Республике Татарстан	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов«Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знаю киродного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	01.05 Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Челлендж«Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	09.05 День Победы	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция«Сад победы» *Акция«Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте«Мой безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	01.06 День защиты детей	Духовно-нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?»-история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства«Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото«Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель
	06.06 День русского языка - Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина«Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция«Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	09.06 Международный день друзей	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа«Ты мой друг и твой друг» *Развлечение«День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	12.06 День России	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз.руководитель

	<p>22.06 День памяти искорби - День начала ВОВ</p>	<p>Патриотическое, духовно- нравственное,со- циальное,позна- вательное воспитание</p>	<p>*Акция– «Свечапамяти» *Беседа «Почему огонь – символпамяти» *Минута молчания</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
	<p>23.06 Международный олимпийский день</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительно воспитание</p>	<p>*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
Июль	<p>08.07 День семьи, любви и верности</p>	<p>Духовно- нравственное,со- циальное,позна- вательное,физиче- ское и оздоровительно е, трудовое, эстет- ическое воспитание</p>	<p>*Беседа о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели, Муз.руководитель</p>
	<p>20.07 Международный день шахмат</p>	<p>Познавательное воспитание</p>	<p>*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
Август	<p>05.08 Международный День светофора</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительно воспитание</p>	<p>*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивно-развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
	<p>10.08 День физкультурника</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительно воспитание</p>	<p>*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
	<p>22.08 День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительно е, эстетическое воспитание</p>	<p>*Ознакомление с Российской государственной геральдикой. *Музыкально- спортивно-развлечение «День Государственного флага РФ»</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
	<p>27.08 День русского кино</p>	<p>Социальное, познавательное, э- стетическое воспитание</p>	<p>*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео-презентаций «История русского кино» *Фото выставка «Наша семья в кино»</p>	<p>Все дни взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>

	30.08 День образования Респу блики Татарстан	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...	Все дети и взрослые	Воспитатели,
--	---	----------------------------------	---	------------------------	--------------

Расписание организации занятий с детьми

Рассмотрено и принято **Утверждено и введено в действие**
 на заседании педагогического совета приказом № _____ от 28.08.2024г.
 та **Заведующий МБДОУ «Детский сад №6»**
 протокол № 1 от 28.08.2024г. _____ **О.Р. Захарова**

СЕТКА ЗАНЯТИЙ – шөгылләр

группа №7 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7)	
ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 9.00-9.30 Познание 2. 9.40-10.10 Обучение татарскому языку 3. 10.20-10.50 Физкультура
ВТОРНИК сишәмбе	1. 9.00-9.30 Развитие речи 2. 9.40-10.10 исование 3. 10.20-10.50 Физкультура (на улице)
СРЕДА чәршәмбе	1. 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) Музыка 2. 9.40-10.10 Обучение татарскому языку 3. 10.20-10.50
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1. 9.00-9.30 Развитие речи 2. 9.40-10.10 Лепка/Аппликация Вечер: 3. 15.30-16.00 Допоброзование Веселый английский. Леготехник Карусель
ПЯТНИЦА жомга	1. 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) Музыка 2. 9.40-10.10 Физкультура 3. 10.20-10.50

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов							
	Направления воспитательной работы	УМК «Говорим по-татарски»		ЭтКРС		Индивидуальная работа	
	Всевозрастные группы	Сосредней группы	1я и 2я младшие	Сосредней группы	1я и 2я младшие	Сосредней группы	1я и 2я младшие
Понедельник	Патриотическое воспитание (родина, природа)	Дид/игра	-	Родной городик рай		Утро – социально-коммуникативно-развитие Вечер – познавательно-развитие	
Вторник	Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество)	Просмотр анимационных сюжетов мультфильмов				Утро – речево-развитие	
						Вечер – ПДД	Утро – социально-коммуникативное
Среда	1. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро) 2. Эстетическое воспитание (культура, красота)	Интерактивная игра	-	Искусство	-	Утро – художественно-эстетическое развитие	
						Вечер – говори по-татарски	Вечер – речевое развитие
Четверг	1. Познавательное воспитание (познание) 2. Трудовое воспитание (труд)	Развивающий диалог	-	Чтение и обсуждение	-	Утро – ФЭМП	Утро – сенсорное развитие
						Вечер – социально-коммуникативно-развитие	
Пятница	Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье)	Слушание и пение песен	Слушание песен	Народный фольклор		Утро – ОБЖ, ЗОЖ Вечер – физическое развитие	

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
на 2024-2025 учебный год**

УМК – еженедельная наглядная папка- передвижка по пройденным темам

Основная часть		Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчет по теме недели	
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	РК	Компонент ДОУ
Тема Форма проведения			
Сентябрь			
День знаний			
	Составление социально-демографического паспорта семьи Анкетирование, тестирование «Все о детском питании» Беседа	«Подарки первоклассникам от малышей» выставка детских работ	«Обучение татарскому языку в ДОУ» Консультация Всероссийский праздник «День знаний» наглядная информация
			Папка – ширма «Рекомендации по формированию навыков поведения на улице».
До свидания, лето!			
	«Задачи развития воспитания детей 6-7 лет» , Родительское собрание	«Путешествие в лето» фотоотчет	
Мой город, мой район			
	«Образовательные технологии» День Открытых дверей (по основным направлениям деятельности) «Как эффективно подготовить ребенка к школе» консультация	«По улицам твоего родного города» выставка детских рисунков	«Татарский детский писатель А.Алиш» наглядная информация
			Папка-ширма "Развитие речи дошкольников в играх"
Правила и безопасность дорожного движения			
	«Педагогические	«Правила безопасности»	«Знаете ли вы,

установки родителей» Изучение образовательных	фотогалерея	что такое УМК «Говорим по- татарски»	
--	-------------	---	--

потребностей и интересов дошкольников в запросов родителей в виде анкеты «Азбука движения» беседа		анкетирование	
--	--	---------------	--

Октябрь

Дарыосени

«Игра, как средство воспитания дошкольников» Консультативная помощь	«Что созрело в городе» конкурс поделок	«Международный день музыки» наглядная информация	
--	--	--	--

Школа вежливых наук

«Копилка добрых дел» беседа	«Наши добрые дела» фотоотчет в «Группе Смешарики»	«Говорим дома по-татарски» закрепи материал с родителями » Консультация	
--------------------------------	---	--	--

Моя Республика

«Правовое воспитание» Информационный буклет	«Родная Республика» выставка рисунков		Папка-ширма "Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картинке и сюжетных картинок"
--	--	--	---

Казань столица нашей Республики

«Одежда детей в группе и на улице» беседа	«Мое путешествие в Казань» конкурс фото		
--	---	--	--

Ноябрь

День Народного Единства

	« Куклы в национальном костюме » Выставка	« Мы вместе, мы едины » выставка детских работ	« День Народного Единства » наглядная информация	
Москва- столица нашей Родины				
	« Откуда опасность » тестирование	« Путешествие по Москве » создание картотеки обучающих видеofilмов		« Теоретическое освоение » выразительная связная речь у дошкольников в"консультация
Книга–первый друг				
	« Чем занять ребенка в различные дни? » консультация	« История России » выставка книг	« Международный день толерантности » наглядная информация	« Главные направления развития речи детей » папка-ширма
День Матери				
	Газета ДОУ №1 « Детские конфликты » беседа	« Моя мама самая любимая » Стенгазета	« Символика РТ » (государственный флаг) « Символика РФ » (герб) наглядная информация	« Игры для развития звуковой культуры речи дошкольников » Папка-ширма
Декабрь				
Неделя Науки				
	« Новый год » Создание семейной коллекции (открытки, игрушки, композиции)	« Экспериментальная деятельность старших дошкольников » фототчет в группе Смешарики		
В мире сказки				
	« Запоминай, играя » Информационный буклет « Как оторвать ребенка от телевизора » консультация	« Наша жизнь в детском саду » видеофильм		
Новогодние традиции				
	« Изучаем татарский »	« Самое лучшее украшение »	« Татарские »	

	язык по инновационным технологиям» Родительское собрание «Традиции празднования Нового года в различных странах» беседа	группы» конкурс	народные игры» Папка-ширма	
Новый Год				
	«Новогодний костюм ребенка» Консультативная помощь	«Ёлочка-красавица» конкурс рисунков		"Игротека вокруг семьи" Папка-ширма
Январь				
Зимние каникулы				
	Газета №2 «Чем занять ребенка на улице зимой» беседа	«Новогодние каникулы» фотовыставка	«Обучение детей татарскому языку с использованием УМК» консультация	
Зима				
	«Профилактика простудных заболеваний в зимний период» консультация	«Зимняя прогулка в ДОУ» фотоотчет	«Говорим по-татарски» Открытый показ ООД с использованием УМК	«Обучение дошкольников пересказу» папка-ширма
Мы спортсмены				
	«Воспитание дружеских отношений в семье» беседа	«Будущие спортсмены» спортивное развлечение с родителями		«Самостоятельность ребенка и его границы» папка-ширма
Февраль				
Народная культура и традиции				
	«Как защитить детей от вредной информации» Информационный буклет	«Костюмы разных народов» фотоколлаж	«Культурата татарского народа» консультация	
Наша Армия				
	«Наша Армия» папка-ширма	«Мой папа солдат» выставкарисунков		«Развитие связной

				речи детейстар шегодошк ольноговоз раста»
Родной край				
	«Культура народовмира»Конс ультация «Если ребенок ворует- норма или отклонение?»Консультац ия	«Живая и неживая природародногорая» фотовыставка	«М.Джалиль- выдающийся татарскийпоэ т»нагляднаяи нформация	
ДеньЗащитникаОтечества				
	«ДеньЗащитникаОтечест ва»поздравительнаягаз ета	«Подаркидляпапидедушек» творческаямастерская	«Международ ныйденьродн огоязыка»наг ляднаяинформ ация	
Март				
МеждународныйЖенскийдень				
	«Поздравляем женскимднем» поздравительнаягазета	«Мамы всеякие важны, мамывсеякиенужны!»конкурсрису нков		
Весна				
	«Мой любимый цветок»Создание семейнойколлекции (топиарий) «Если ребенок долгосморит телевизор»консульта ция	Тематическое занятие «Весеннеечудеса» Фотоотчетдляродителей		«Подготов ка кобучению грамметдет ейдошколь ноговозрас та»Папка- ширма
Посуда				
	«Знакомство с народно- прикладным творчеством(Посуда)» Папка-ширма	«Хохлома»выставкаподелок	«Светлыйпра здник- Навруз»Наг ляднаяинфо рмация	
Мирпрофессий				
	«Весна-красна» Папка-передвижка	Тематическоезанятиесдетьми «Профессии»Фотоотчетдля одителей		
Апрель				
Денькосмонавтики				
	«Разговорпрофессиях» ДеньОткрытыхдверей «Детямокосмосе» памяткадляродителей «Яимойребенок»	«Космос»выставкарисунков		

	тестирование			
Я вырасту здоровым!				
	«Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением» Изучение образовательных потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей в виде анкеты	«Как мы укрепляем свое здоровье» фотоколлаж		«Организация эффективности работы по развитию дошкольников связи "папка-ширма"
Земля наш общий дом				
	«Развитие диалогической речи ребенка занятиями по обучению татарскому языку» Родительское собрание «Если ребенок не умеет дружить» Индивидуальная работа	«Защитим родную природу» акция	«Роль национальных праздников в эстетическом воспитании дошкольников» Консультация	
Богатва Земли				
	«Родителям будущим первоклассников» Информационный буклет	«Природные ископаемые» конкурс поделок из природного материала	«Постраница сказок Г.Тукая» Наглядная информация	
Май				
День Победы				
	«День Победы» Мероприятие	«Мирное небо» выставка рисунков		
Герои ВОВ				
	«Вежливость воспитывается вежливостью» консультация	Экскурсия детей «Аллея славы» к памятникам героям ВОВ		
Скоро в школу				
	«Ребенок приобщается к роду» Консультативная помощь	Тематическое занятие «Мы будущие школьники» Фотоотчет для родителей	«Международный день семьи» Наглядная информация	Особенности и проблемы развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит» Папка-ширма

Лето

	Газета №3 «Выпускной бал» консультация «Всей семьей наотдых» консультация	«Сделаем детский сад красивее» Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	«Ваше мнение об обучении детей татарскому языку» анкетирование	
--	--	--	---	--

**План работы с одаренным ребенком
Новикова Даша
2024-2025уч.год**

Задачи: совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.

Учить, самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей об окружающем мире.

№	Формы работы	Срок выполнения
1. 2. 3. 4.	«Незаконченные картинки» «Что сначала, что потом» «Раскрась забор по образцу» «В саду, в поле, в городе»	октябрь
1. 2. 3. 4.	«Учимся разгадывать ребусы» «Уменьши и увеличь» «Чем похожи, чем отличаются» «Отгадай загадки и обведи картинки отгадки-созвучие «Г»»	ноябрь
1. 2. 3. 4.	«Какой план комнаты верный?» «Раскрась картинку, решая примеры» «Нейроигры» «Учимся играть в шашки»	декабрь
1. 2. 3. 4.	«Закончи строчку» «Рассмотри фантастических зверей и назови настоящих» «Разложи цифры и буквы в разные корзинки» «Танграм»	январь
1. 2. 3. 4.	«Найди десять отличий» «Составь слово» «Строим из счетных палочек» «Раскрась по образцу»	февраль
1. 2. 3. 4.	«Найди зашифрованные слова» «Дорисуй схему и раскрась по ним фигуры» «Найди соседей числа» «Учимся разгадывать кроссворды»	март
1. 2. 3. 4.	«Лабиринты» «Дорисуй цифры и буквы» «Составь слово по первым буквам» «Найди закономерность и продолжи логический ряд»	апрель

Образовательная область
«Познавательное развитие»
ФЭМП

Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20».
Количество часов: 72

Тема недели	Тема занятия	Цель	Обеспечение интеграции образования	УМК (говорим на татарском языке)	Материал
Сентябрь					
День знаний	<p><u>1.Количество и счет:</u> числа и цифры от 1 до 10; математические загадки; знаки <, > работа со счетными палочками.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетради, формулировать учебную задачу.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа «1 сентября»</p> <p>Цель: инициировать общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.</p>	<p>День – кен, бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5.</p>	<p>рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши</p>
	<p><u>Логическая задача.</u></p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Назови правильно цифры».</p>	<p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой.</p>	<p>Познавательное развитие: Игра « Угадай на каком месте»</p> <p>Цель: расширение кругозора в части пространственных отношений</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5.</p>	<p>Набор цифр, таблицы фигур, иллюстрации к сказкам с разным количеством героев.</p>
До свидания, лето	<p><u>2. Количество и счет:</u> математические знаки: =,+,-; математические задачи.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький.</p> <p>Учить составлять</p>	<p>Чтение художественной литературы разучивание новой физкультминутки</p> <p>Цель: учить детей читать стихотворение и выполнять движения по тексту.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5.</p>	<p>рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши</p>

		арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.			
	Занимательная задача. Задания по карточкам – рисункам комплекта «Число, форма, цвет»	Воспитывать стойкий интерес к математике. Учить считать, решать задачи, развивать смекалку	Игровая деятельность: дид.игра «Найди фигуру». Цель: закрепить знания фигур, соотношение их с предметами	Красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел	Карточки – рисунки «Число, форма, цвет»
Мой город, мой район	3. Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток	Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Чистополь» (в разное время суток). Цель: учить поддерживать беседу о родном городе. Воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней.	Заяц- куян Лиса- толке	рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши
	Задачи на сообразительность. Задания по карточкам – рисункам комплекта «Число, форма, цвет»	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений	Конструктивная деятельность: построй из кубиков дом Цель: развивать конструктивные навыки детей	Большой – зур Маленький – кечкене	Карточки – рисунки «Число, форма, цвет»
Правила и безопасность дорожного движения	4. Количество и счет: математические знаки <, >, =; соотнесение количества	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью	Игровая деятельность: дид.игра «Правильно – не правильно» Цель: закрепить правила дорожного движения.	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

	<p>предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета.</p>	<p>знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел</p> <p>Учить решать логические задачи на установление закономерностей</p>		<p>жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	
	<p>Логическая задача.</p> <p>Упражнение «Узнай знак»</p> <p>Слуховой диктант.</p>	<p>Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой.</p>	<p>Игровая деятельность: игра «Узнай знак»</p> <p>Цель: закрепление математических знаков и знаков дорожного движения.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
Октябрь					
<p>Дары осени</p>	<p>5. Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с часами.</p>	<p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрой результат счета.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Знакомить с часами, их</p>	<p>Музыкальная деятельность: прослушивание композиции «Осенний вальс».</p> <p>Цель: воспитание интереса к музыке русских и зарубежных классиков</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>

		разнообразием и назначением.			
	<p>Занимательная задача.</p> <p>Игра «Части суток».</p> <p>Задания по карточкам – рисункам. Игра «Чудо фигурки»</p>	<p>Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность.</p> <p>Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие : аппликация «фигуры на шестиугольнике».</p> <p>Цель:развивать воображение, чувство цветоощущения и цветовосприятия.</p>	День - кон	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
Школа вежливых наук	<p>6.Количество и счет:</p> <p>установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u></p> <p>дни недели.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <p>положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игра «Кто первый»</p> <p>Цель: закрепить понятие количественного и порядкового счета.</p>	бер-1, ике-2, оч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	<p>Задачи на сообразительность «Сколько»</p> <p>Задания по карточкам – рисункам.</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай и обознач цифрой»</p>	<p>Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>«Скажи вежливо»</p> <p>Цель: закрепление вежливых слов, активизация их в речи.</p>	Сколько - ниче	Карточки с заданиями
Моя республика	<p>7.Количество и счет:</p> <p>порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> овал</p> <p><u>Логическая задача:</u></p>	<p>Учить:</p> <p>различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету;</i> воспроизводить количество предметов по</p>	<p>Восприятие худ.литературы: «Мой край родной, моя республика» Арсланов Н.Г</p> <p>Цель:воспитание у дошкольников патриотических и национальных чувств, любви к родному краю, Родине, привить дошкольникам любовь к</p>	бер-1, ике-2, оч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

	установление связей и зависимостей.	названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Знакомить с составом числа из двух меньших Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	своему Отечеству, гордость за его культуру.		
	Логическая задача: «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»	Учить находить признаки отличия одной группы от другой, отгадывать математические загадки, познакомить с часами, их разнообразием	Игровая деятельность «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Утыр – садись Бир - дай	Иллюстрация часов, карточки с заданиями
Казань – столица нашей республики	8. <u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Восприятие художественной литературы: стихотворение Блюмкина «Математика» Цель: учить детей счету, развивать память, мышление и речь.	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5.	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	Загадки. Задания по карточкам – рисункам. «Слушай и рисуй»	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет. Развивать познавательные и творческие способности	Изобразительная деятельность: рисование «Казанский кремль» Цель: познакомить с историческими памятниками и достопримечательностям и города Казани, учить рисовать по точкам	алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Карточки – рисунки с заданиями

		детей, мелкую моторику рук.			
Ноябрь					
День народного единства	<p>9. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p>Ориентировка во времени: часы; определение времени.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Закреплять знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p> <p>Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единица - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Изобразительная деятельность: аппликация «Птица счастья» (ладошки)</p> <p>Цель: закрепить приемы вырезания, составления композиции.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
	<p>Игровое упражнение «Дни недели», задания по карточкам – рисункам.</p>	<p>Закреплять представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях, формировать у дошкольника представление о количественном составе числа</p>	<p>Игровая деятельность: «Сосчитай, не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p>	<p>Семь – жиде - кон</p>	<p>Карточки – рисунки с заданиями</p>
Москва – столица нашей родины	<p>10. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки;</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от</p>	<p>Восприятие худ. литературы: повторение стихотворений И. Блюмкина о всех цифрах</p> <p>Цель: Развивать интерес к художественной литературе, технику</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>

	<p>отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных</p>	<p>величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами, правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	<p>выразительного чтения.</p>	<p>ун - 10</p>	
	<p>Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство – 1.1»</p>	<p>Учить находить отличия одной группы предметов от другой, Развивать интеллектуальные способности.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность: Конструирование из счетных палочек фигуры трапеция Цель:закрепить конструктивные навыки</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
<p>«Книга - первый друг»</p>	<p>11. Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Восприятие худ.литературы: чтение пословиц про книгу и заучивание одной пословицы Цель:развивать интерес к русскому фольклору.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
	<p>Занимательная задача, задания по</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к математике.</p>	<p>Игровая деятельность: использование электронной</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3,</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>

	карточкам – рисункам, игра «Чудо – лукошко»	Закреплять ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.	презентации «Математика для детей» Цель: Закрепление понятий «за», «под», «над», «перед»	дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	счетные палочки. презентация «Математика для детей»
День матери	12. Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы	Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующи ми цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: «Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	Задачи на сообразительност ь, занимательная задача А. Зака «Сходство -1.2»	Учить решать задачи на смекалку. Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи.	Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из природного материала «Цветок» Цель: воспитание любви и уважения к родителям, желание их порадовать.	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Набор цифр
Декабрь					
Неделя науки	13. Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача:	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить	Игровая деятельность: использование электронной презентации «Геометрия для малышей» Цель: развивать интерес к познанию, логическое	Тетрадь - дәфтәр	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

	<p>разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p>	<p>записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей ; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50) Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	мышление.		
	<p>Игра «Наш день», задание «Найди и обведи», занимательная задача А. Зака «Сходство – 1.3.»</p>	<p>Закреплять знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь.Развивать способность анализировать, решая задачи.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: стихотворения «Наш день» А. Ким Цель: закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»</p>	День - кон	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
В мир сказки	<p><u>14. Количество и счет:</u> решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов.<u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника (вершины, стороны, углы) <u>Логическая задача:</u> сравнение, установление последовательности событий.</p>	<p>Учить составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться математическим и знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)</p>	<p>Игровая деятельность: Игра «Диктор на телевидении» Цель:закрепить знание профессий, активизировать речь.</p>	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	<p>«Поставь правильно цифру», занимательная задача, задание «Считай и записывай»</p>	<p>Учить решать задачи на смекалку.Развивать логическое мышление, способность анализировать,</p>	<p>Игровая деятельность: «Подумай и закрась» Цель: развивать умение выделять признаки предметов.</p>	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6	Набор цифр, лист с изображением 12 листиков и 11 жуков

		решая задачи.			
Новогодние традиции	15. Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.	Изобразительная деятельность: рисование «Нарисуй и посчитай на елке шарики» Цель: развивать творческую фантазию детей.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	Задачи на сообразительность, занимательная задача А. Зака «Сходство -1.2»	Учить решать задачи на смекалку, Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи.	Игровая деятельность: «Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Карточки – рисунки по числу детей
Новый год	16. Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу, записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из счетных палочек «снежинки» Цель: продолжать развивать конструктивные навыки детей.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

	Загадка. Задания по карточкам – рисункам. Игра «Чудо – лукошко»	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку, способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче).	Музыкальная деятельность: слушание новогодней песни (по выбору воспитателя) Цель:развивать музыкально – сенсорный слух.	Кызыл – красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный	Карточки – рисунки, листы с нарисованными шариками
Январь					
Зимние каникулы	<u>17. Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицы – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: «Построй снеговика» Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.	Кошка – пети бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тутыз – 9 ун – 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	Логическая задача, поисково – творческая задача.	Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать способность анализировать.	Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание альбома «Зимние забавы» Цель:развивать интерес к художественному творчеству	Син нишлисең ? – Ты что делаешь?	Задания для игры по числу детей
Зима	<u>18. Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u>	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация «Зимний подарок» Цель: продолжать развивать конструктивные навыки	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

	дорисовывание овалов до знакомых предметов. <u>Логическая задача:</u> Установление связей и зависимостей.	Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	
	Поисково – творческая задача, игровое упражнение «Дни недели»	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач, закрепить знания детей о днях недели	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Веселый счет» С.Я.Маршак Цель: развивать коммуникативные отношения детей	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Бланки задач, карточки определяющие дни недели
Мы спортсмены	<u>19. Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам. <u>Логическая задача:</u> Установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Художественно – эстетическое развитие: Просмотр мультфильма «Приходи на каток», «Шайбу, шайбу» Цель: развивать художественно – эстетическое чувство.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун - 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, поисково – творческая задача.	Учить решать занимательные задачи, различать предметы по величине, цвету. Развивать способность анализировать.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Сани» Ирина Гаврилова Цель: развивать интерес к художественному творчеству	Сани-чана	Бланки задач, комплект «Число, цвет, форма»
Февраль					
Народная культура и	<u>20. Количество и счет:</u>	Учить отгадывать	Коммуникативная деятельность:	Треугольн ик -	Рабочая тетрадь,

традиции	<p>математическая загадка, знаки +, - состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	<p>математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>рассматривание альбома «Культура и традиции Татарстана» Цель: воспитывать гордость за свою страну и уважение к другим народам. Показать из каких фигур состоит татарский узор</p>	<p>Өчпочмак бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>карандаши, счетные палочки</p>
	<p>Задачи на сообразительность, работа в тетради в клетку</p>	<p>Учить решать задачи на сообразительность, помочь освоить решение задач.</p>	<p>Игровая деятельность: «Расставь по порядку» Цель: закрепление последовательности</p>		<p>Тетради в клетку, карандаши</p>
Наша армия	<p>21. Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу; Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство</p>	<p>Игровая деятельность: «Подбери слово» Цель: формировать умение подбирать прилагательные к словосочетанию «Родной край»</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
	<p>Дни недели</p>	<p>Формировать представление о времени, способствовать освоению решения задач.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: «Мой Татарстан» Афанасьева Ксения Цель: развивать любовь к своей родине</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7</p>	<p>Тематические картинки, цифры.</p>

				сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	
Родной край	<p>22. Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: стихотворение Блюмкина «Математика» Цель: развивать фонетический слух</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
	<p>Задачи на сообразительность</p>	<p>Учить детей решать задачи на сообразительность. Развивать активность, самостоятельность</p>	<p>Игровая деятельность: «Расставь по порядку» Цель: закрепление последовательности</p>	<p>алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Счетный материал</p>
День защитника отечества	<p>23. Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать логическую задачу на установление закономерностей Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах вершины,</p>	<p>Коммуникативная деятельность: электронная презентация «23 февраля» Знакомство детей с праздником Цель: углубить знания о Российской армии</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>

		стороны, углы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.			
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, игра «Чудо – соты»	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи, закрепить понятия « длиннее – короче», «толще – тоньше», освоить решение задач	Восприятие худ. литературы: стихотворение Блюмкина «Математика» Цель: развивать фонетический слух	алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Тематически картинки, цифры.
Март					
Международный женский день	<u>24.Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательно сти времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	Художественно – эстетическое развитие: рисование поздравительной открытке маме Цель: воспитание любви и уважения к матерям.	Один – бер Восемь – сигез	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	Логическая задача на поиск одной группы от другой	Учить находить отличия одной группы предметов по признакам отличия одной группы от другой	Социально – коммуникативное развитие Беседа «Моя семья» Цель: Учить вести беседу о себе, семье и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, положительно относиться к возможности выполнения гендерных ролей	Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я	Комплект цифр,
Весна	<u>25. Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших чисел. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательно сти событий.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Весенние воды» Ф.И.Тютчев Цель: учить быть наблюдательными.	Бер – один Девять – тугыз Зур – большой Маленький – кечкене	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

		сравнения Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.			
	Занимательная задача, задача по карточкам, рисункам. Игра головоломка «Волшебный круг»	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку, способствовать освоению решения задач	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Волшебный круг» Цель: воспитывать бережное отношение к природе	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Комплект цифр, касса цифр
Посуда	<u>26. Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей» Цель: знакомить с трудом работников зоопарка.	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
	<u>Количество и счет:</u> знаки «>», «<» и отношение «=>».	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки больше, меньше и равно.	Коммуникативная деятельность: беседа «Чего больше, чего меньше» Цель: закрепить сезонные изменения в природе	бер-1, ике-2, өч-3, дурт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
Мир профессий	<u>27. Количество и счет:</u> число 20;	Знакомить с образованием	Игровая деятельность: дидактическая игра	бер-1, ике-2,	Рабочая тетрадь,

	<p>решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.</p>	<p>числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Профессии» Цель: воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр</p>
	<p><u>Количество и счет:</u> числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.</p>	<p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.</p>	<p>Игровая деятельность: дид.игра «Кто на каком месте» Цель: закрепить название профессий, учить изменять окончания в словах.</p>	<p>Десять - ун</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр</p>
Апрель					
<p>День космонавтик и</p>	<p><u>28. Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки</p>	<p>Игровая деятельность: Игра «Сосчитай и запиши» Цель: закрепить названия планет, их расположение в солнечной системе.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде – 7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр</p>

		самоконтроля и самооценки.			
	Задачи на сообразительность, задания «Лабиринты цифр»	Развивать сообразительность, смекалку, закрепит знание состава чисел первого десятка	Восприятие худ. литературы: заучивание стихотворения Блюмкина «Цифры» Цель: учить детей счету, развивать память, мышление и речь.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. Алты – 6 Жиде –7 Сигез – 8 Тугыз – 9 Ун – 10	Тематические картинки, цифры
Я вырасту здоровым	29. Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Закреплять умение правильно пользоваться математическим и знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения	Коммуникативная деятельность: Беседа о здоровом образе жизни «Здоровье залог счастья» Цель: воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Тематические картинки, цифры
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, игра «Чудо – соты»	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи, закрепить понятия « длиннее – короче», «толще – тоньше», освоить решение задач	Коммуникативная деятельность: беседа «Как нам помогают пчелы» Цель: воспитывать интерес к окружающей действительности.	Желтый – сары Черный – кара	Тематические картинки, цифры
Земля – наш общий дом	30. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения С.Маршака «Плывет, плывет кораблик» Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр

		<p>фигурах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
	<p>Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство – 1.1»</p>	<p>Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление. Развивать способность анализировать, решая задачи.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа с детьми «Что такое календарь» Цель: развивать познавательный интерес</p>	<p>Очпочмак – треугольник Яшь - лет</p>	<p>Набор цифр, лист с изображением 12 листиков и 11 жуков</p>
Богатства земли	<p><u>31.Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Игровая деятельность «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета.</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр</p>
	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов</p>	<p>Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом</p>	<p>Игровая деятельность «Найди свое место» Цель: закрепить навык порядкового счета, понятие за, перед, рядом</p>		<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>
Май					
День Победы	<p><u>Количество и счет:</u> логическая задача. Игровое упражнение «Назови правильно Цифры»</p>	<p>Развивать память, учить находить признаки отличия группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах.</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание песни «День победы» Цель: воспитание патриотических чувств</p>	<p>бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. Алты – 6 Жиде –7 Сигез – 8 Тугыз – 9 Ун – 10</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр</p>

	32. Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах.	Восприятие художественной литературы: «Шинель» Е.Благинина Цель: воспитание чувства гордости за страну.	алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Тематически картинки, цифры
Герои ВОВ	Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, осваивать решение задач «Одна клетка»	Познавательное развитие: рассматривание альбома «Герои ВОВ» Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги солдат.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Тематически картинки, цифры
	Количество и счет: Занимательная задача. Число, форма, цвет.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку	Игровая деятельность: игра «» Цель: развивать способности переносить увиденное в игру	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгир Черный - кара	Тематически картинки, цифры
Скоро в школу	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Игровая деятельность: игра «Учитель и ученик» Цель: развивать способности переносить увиденное в игру	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгер	Тематически картинки, цифры
	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Повторение всех изученных слов на татарском языке Цель: закрепление материала, полученного на занятии	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгир Черный - кара	Тематически картинки, цифры
Лето	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Социально коммуникативное развитие – Беседа «скоро в школу» Цель: Учить вести беседу о себе, о школе и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, развивать желание идти в школу.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	Тематически картинки, цифры
	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать	Конструирование: складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания	Большой – зур Маленький – й кечкенә	Тематически картинки, цифры

		задачи	Цель: учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.	бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5. алты – 6 жиде –7 сигез – 8 тугыз – 9 ун – 10	
--	--	--------	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»

Количество часов: 72

Тема недели	Тема занятия, цель	Интеграция	УМК (Лексический минимум)
Сентябрь			
День знаний	<p>Развитие познавательной – исследовательской деятельности. «Вещество. Камни» Цель: развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	<p>Речевое развитие: беседа «Живые камни» Цель:Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>	Матур – красивый
До свидания лето	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Моя семья» Цель: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, поддерживать интерес и уважение к семейным традициям</p>	<p>Изобразительная деятельность: рисование картины «Моя семья» Цель: учить рисовать характерные черты внешности</p>	Мама – эни Папа – эти
Мой город, район	<p>Ознакомление с миром природы. «Природа и здоровье» Цель: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой</p>	<p>Коммуникативная деятельность: знакомство с книгой «Экология в картинках» Н.Танасийчук Цель: дать понятие о науке «экологии», познакомить детей с проблемами окружающей природы.</p>	Зеленый – яшел
	<p>Развитие познавательной – исследовательской деятельности «Воспоминание о лете». Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность: полив комнатных растений в группе Цель:формировать навыки ухода за растениями</p>	Су-вода
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Что такое дружба. Мои друзья». Цель: воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи, учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении, учить ценить дружбу.</p>	<p>Игровая деятельность: игра – приветствие «Здравствуй, дружок» Цель: воспитывать речевую активность;</p>	Яратам – люблю

	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Какой я?» Цель: продолжать знакомить ребенка с самим собой, воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя, учить рассказывать, развивать монологическую речь</p>	<p>Игровая деятельность: релаксационная игра «Я хороший» Цель: учить детей распознавать существующие напряжение в мышцах и избавляться от них</p>	Я - мин
Правила и безопасность дорожного движения	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> «Почва. Правила безопасности в работе с почвой». Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок ,глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.</p>	<p>Изобразительная деятельность: лепка из глины (по желанию) Цель: активизировать освоенные способы лепки</p>	Суган - лук Бэрэнге - картофель
	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Где зимуют лягушки (безопасность в обращении с пресноводными)» Цель: углублять и расширить знания о земноводных. Познакомить с некоторыми факторами их защиты.</p>	<p>Конструирование из различных материалов: оригами «Лягушка» Цель: способствовать развитию бережного отношения к живой природе; формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала.</p>	Яшел - зелёный
Октябрь			
Дары осени	<p><u>Ознакомление с миром природы.</u> «Осень в родном городе». Цель:Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;характерные приметы осени, свойства овощей</p>	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения о осени «Осень» К.Д.Бальмонт Цель:учиться определять настроение в лирическом произведении, которое передаётся автором словами-образами.</p>	Бу нэрсэ?
	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> «Вещество. Воздух и его свойства» Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность</p>	<p>Игровая деятельность: «Мы подводники»; рассматривание противогаза Цель: сформировать понятия о средствах индивидуальной защиты;</p>	Бу нэрсэ? Басыгыз – встаньте Утырыгыз - садитесь
Школа вежливых наук	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель:Раскрыть на</p>	<p>Конструирование из различных материалов«Придумывание и изготовление плакатов» Цель: закреплять знания о поведении в лесу</p>	Бу нэрсэ?

	<p>конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>		
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Школа вежливых наук» Цель: Закрепить знания детей о понятии «воспитанный человек». Обучать детей речевому этикету: выбор уместной в определенной ситуации формулы речевого общения, проявление вежливого отношения к окружающим доброжелательной интонацией, мимикой, жестами. Упражнять в умении разрешать ситуации.</p>	<p>Игровая деятельность: игра «Доскажи словечко» Цель: формировать чувство вежливости к близким и в общественных местах. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.</p>	<p>Син кем? – ты кто?</p>
Моя республика	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности «Дерево» Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют ,как называют рабочих, обрабатывающих дерево.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома русских и татарских народных игрушек из дерева Цель: воспитывать способность осмысления ребенком роли и значения традиций в жизни народа, в быту и в повседневной жизни.</p>	<p>Бу нәрсә? – Это что?</p>
	<p>Ознакомление с миром природы «Путешествие в осенний лес. Леса родной республики»Цель: формировать экологически грамотное поведение в окружающей среде.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: рассказ детям о лесах родной республики, какие животные в них водятся. Цель: конкретизировать и расширять представления детей о диких животных, приспособленности их к изменениям в природе родного края.</p>	<p>Аю - медведь Куя - заяц</p>
Казань – столица нашей республики	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Мой адрес. Моя республика» Цель: закрепить знания детей о месте жительства, учить правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о Казани – столице Татарстана. Игра «подбери словечко» Цель:упражнять в подборе прилагательных к слову «республика»</p>	<p>Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p>
	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Опыт с деревом. Деревья в родной республики» Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность. «Городок для любимых игрушек» Цель: показать свойства дерева в опытной деятельности (твердый, не прозрачный, легче воды, не тонет и т.д.).</p>	<p>Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает?</p>

Ноябрь			
День народного единства	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Путешествие в прошлое России» Цель: познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней).	Игровая деятельность: игры народов нашей республики (татакие, русские, чувашские, башкирские и т.д.) Цель: познакомить детей с играми разных народов	Бу нәрсә? – Это что?
	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Идем в гости» Цель: закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей, учить правильно сервировать стол к чаю, воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство	Игровая деятельность: Сюжетно – ролевая игра «В гостях», анимационный сюжет –«Кунакка» Цель: учить общению со сверстниками; эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми; воспитывать чувства доброжелательности, участия; вырабатывать умения дарить подарки.	Спасибо - рехмет
Москва – столица нашей Родины	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Москва – столица нашей Родины» Цель: Формирование представлений детей о столице России – городе Москве. Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе нашей страны, научить находить Москву на карте России. Сформировать представления о достопримечательностях исторического центра столицы: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Царь-колокол. Уточнить представления о понятиях: «столица», «герб».	Изобразительная деятельность (лепка) Цель: Научить детей лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом. Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа. Содействовать развитию чувства гражданина большой страны.	Синий – зенгер Кызыл - красный
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Растительный мир России» Цель: познакомить с особенностями растительного мира России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Игровая деятельность: «Деревья» (пантомима) Цель: развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.	Бу нәрсә? – Это что?
Книга – первый друг	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Разговор о книге» Экскурсия в библиотеку Цель: развивать желание детей научиться читать. Расширить и уточнить знания о библиотеке.	Конструктивно – модельная деятельность. «Книга» Цель: учить делать книжку из нескольких листов, складывая бумагу пополам. Учить украшать сделанную поделку аппликацией по собственному замыслу.	Нәрсә бар? – Что есть?

	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Из чего изготавливают бумагу» Цель: познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения к бумаге, на связь охраны леса с повседневной жизнью.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность. «Волчонок» (оригами) Цель: Закреплять умение работать с бумагой, изготавливая оригами развивать мелкую моторику, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе.</p>	<p>Нэрсэ бар? – Что есть?</p>
День матери	<p>Ознакомление с миром природы «Мама – главное слово. Шестиногие малыши» Цель: продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз)</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность «Бабочки» Цель: продолжать учить детей делать из полосок бумаги объемные игрушки. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, придавать поделкам выразительность путем использования характерных деталей.</p>	Эни - мама
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Роль женщины в семье» Цель: Дать детям элементарные знания о правах человека, воспитывать высокие нравственные чувства, гуманизм, толерантность, терпимость и т.д.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: игра «Подбери словечко» к слову «мама» Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать существительное с прилагательным</p>	бабушка – эби мама - эни
Декабрь			
Неделя науки	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «В мире электричества» Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток».</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность: «Электрические приборы» из природного материала Цель: развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами</p>	<p>один – бер два – ике три – оч четыре – дурт пять – биш шесть – алты семь – жиде восемь – сигез девять – тугыз десять - ун</p>
	<p>Ознакомление с миром природы «Открытие науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру» Цель: Формировать представление детей о значении открытий и изобретений в жизни человека. Воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.</p>	<p>Конструирование из различных материалов: «Робот» из железного конструктора Цель: продолжать учить соединению планки и панели неподвижно, при помощи гайки и винта; развивать умение выполнять задание по схеме.</p>	<p>один – бер два – ике три – оч четыре – дурт пять – биш шесть – алты семь – жиде восемь – сигез девять – тугыз десять - ун</p>

В мире сказки	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> Составление генеалогического древа «Моя родословная» (родители). Цель: воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, малой родине</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о своей семье, ближайших родственниках видеосюжет «Что такое семья» Цель: активизировать в речи детей названия родственников, имена и отчества родителей учить рассказывать о своем семейном древе</p>	<p>Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка - Малай - мальчик Мин - я</p>
	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u> «Электроприборы» Цель: Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (телевизор ,настольная лампа)</p>	<p>Игровая деятельность : «Эволюция окружающих нас вещей» Цель: познакомить детей , с историей появления света в жилищах в разное время.</p>	<p>Кая барасың? – Куда идёшь?</p>
Новогодние традиции	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Встреча зимы» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунка</p>	<p>Конструирование из различных материалов: «Снежинки» из бумаги Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь природе, умение работать в коллективе, способствовать формированию положительных эмоций.</p>	<p>Уйный - играет Уйныйм - играю</p>
	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Новогодние традиции других стран» Цель: познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания</p>	<p>Конструирование из различных материалов: «Новогодние маски» Цель: познакомить детей с видами масок ; обучение приемам конструирования маски из бумаги.</p>	<p>Син нишлисең? – Ты что делаешь?</p>

Новый год	<p>«Ознакомление с миром природы» Маски на лице и в жизни. Цель: Закрепить умение детей распознавать и описывать разные эмоциональные состояния</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность : «Изготовление масок для новогоднего праздника» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.</p>	красный – кызыл желтый – сары
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям « Рассматривание карты и глобуса. Новый год в разных странах» Цель: рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность: «Работа с конструктором» (по выбору) Цель: учить конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Активизировать воображение в процессе конструирования, побуждать их создавать что-то новое.</p>	Син нишлисең? – Ты что делаешь?
Январь			
Зимние каникулы	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Знакомство со свойствами снега» Цель: Учить детей находить решение на вопросы при помощи практических действий-опытов. Формировать у детей интерес к явлениям окружающего мира, представление о трёх состояниях воды</p>	<p>Игровая деятельность: подвижная игра «Белые медведи» Цель: развивать у детей активные творческие двигательные действия, мотивированные сюжетом игры.</p>	Син нишлисең? – Ты что делаешь?
	<p>Ознакомление с миром природы «Зима и ее приметы ». Цель: Расширить знания детей о зимних месяцах, их характерных признаках. Закрепить знания о новогоднем празднике</p>	<p>Игровая деятельность: «Подбери словечко» Цель: учить детей подобрать прилагательные к слову «Зима»</p>	Чиста - чистый Матур - красивый
Зима	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Вдоль по улице пешком зимой» (историческое обозрение) Цель: поддерживать познавательный интерес к истории родного города, его достопримечательностям.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о старинной архитектуре города Цель:воспитывать любовь к родному городу</p>	Чиста - чистыйМат ур - красивый
	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Песок зимой и летом» Цель: познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Поделки из цветного песка Цель: развивать творческие способности, воображение и фантазию;</p>	Уйна - играй

Мы спортсмены	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Кто охраняет окружающую среду» Цель: расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.	«Работа с конструктором» (по выбору) Цель: учить конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Активизировать воображение в процессе конструирования, побуждать их создавать что-то новое.	Чана - санки - Шуа - катается
	<u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «В мире знаменитых людей и почётных профессий» Цель: познакомить детей с биографией выдающихся людей спортсменов	Коммуникативная деятельность: беседа « Не сиди сложа руки - так не будет скуки» Цель: развивать у детей осознание важности трудовой занятости, умение работать	Чана - санки - Шуа - катается
Февраль			
«Народная культура и традиции»	<u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u> «Разные, разные ткани» Цель: закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).	Коммуникативная деятельность: просмотр презентации «Одежда и традиции разных народов нашей республики»	Кулмэк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал - снимай
	<u>Ознакомление с миром природы</u> Почему люди такие разные? Цель: продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов и среды обитания. Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	Коммуникативная деятельность: рассказ детей « О себе» Цель: обучать детей составлять рассказ, опираясь на зрительную схему.	Чиста - чистый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
Наша армия	<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Я – гражданин » Цель: формировать у детей представление о себе как о гражданине	Коммуникативная деятельность: беседа о праве ребёнка на гражданство, рассмотреть «Свидетельство о рождении» Цель: объяснить понятие «гражданство»;	Я - мин
	<u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u> «Ознакомление с металлом». Цель: познакомить детей с металлом, с его свойствами на основе наблюдений: водонепроницаемый, непрозрачный, звучит, не распадается на куски от удара и т.д. Учить различать и называть вещи из металла.	Конструктивно – модельная деятельность: работа с металлическим конструктором Цель: развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький

	Составлять маленькие рассказы-описания предметов. Развивать любознательность, интерес к окружающему, связную и грамматическую речь у детей.		
Родной край	Ознакомление с миром природы «Растительный мир Татарстана» Цель: Рассказ воспитателя о реке Волга и Кама. Беседа с детьми по карте Татарстана о реках	Изобразительная деятельность: рисование берега реки Кама Цель: знакомство детей с разновидностью пейзажного жанра "Речной пейзаж"; научить использовать в рисунке «монотопию»	Матур - красивый
	Приобщение к социокультурным ценностям «Это улица родная, а на ней наш детский сад» Цель: учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, поддерживать разговор, инициативно высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать.	Игровая деятельность: «Подбери словечко». Цель: продолжать учить детей придумать к словам «родная», «родной», подходящее слово	Алты - шесть
День защитника Отечества	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Одежда из непромокаемой ткани» Цель: дать знания детям, из какой ткани шьют форму для военных.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Маленький офицерик» (<i>Кирилл Авдеенко</i>) Цель: воспитывать в детях патриотические чувства к своему Отечеству, чувства гордости за свой народ.	Сары - жёлтый Яшел - зелёный Кулмэк - плате (рубашка) Чалбар - брюки
	Ознакомление с миром природы «Собака на границе. Сравнение домашних и диких животных» Цель: закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.	Коммуникативная деятельность: беседа « Собака- друг человека» Цель: учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, поддерживать разговор, инициативно высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать.	Собака - эт
Март			
Международный женский день	Приобщение к социокультурным ценностям «Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды» Цель: познакомить детей с несколькими старинными легендами	Конструирование из различных материалов: оригами сердечка из бумаги для мамы. Цель: закрепить умение детей создавать изображения по технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте - схеме	Красный - кызыл
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности «Стекло. Сувениры из стекла» Цель: познакомить с производством стекла, где его	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Сувениры из стекла» Цель: расширять представления о прикладном искусстве в России	Тэлинкэ - тарелка Чынаяк - чашка

	используют, как обращаться со стеклом.		
Весна	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> Растения и жизнь на Земле весной Цель: подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность. «Цветочная полянка» Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.</p>	<p>Кызыл - красный (- ая, -ое) Сары - жёлтый (- ая, -ое) Яшел - зелёный(- ая, -ое)</p>
	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Экологическая мозаика России в весенний период времени» Цель: формировать знания о многообразии и целостности природы, взаимосвязи объектов, явлений и процессов природы России</p>	<p>Игровая деятельность: игра Экологическая мозаика» Цель: формирование знаний о единстве природы и человеческого общества; развивать умения предвидеть последствия своего поведения</p>	<p>Зеленый – яшел</p>
Посуда	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> Опыт со стеклом. Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: рисование на стекле (по желанию детей) Цель: обучать приёмам нетрадиционных техник рисования; развивать творческие способности, эстетическое восприятие, художественный вкус</p>	<p>Зеленый – яшел</p>
	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> Работа на полярном полюсе. Цель: знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи, о работе полярников</p>	<p>Игровая деятельность: игра с макетом «Северный полюс» Цель: способствовать повышению интереса детей к играм с макетами; развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Ак - белый</p>
Мир профессий	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> Экскурсия в кабинет врача. Беседа: «Кто и как заботится о твоём здоровье» Цель: дать знания детям о профессии врача</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия</p>	<p>Ак - белый</p>
	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> «Резина и её свойства» Цель: Дать представление о деревьях, дающих каучук, о способах его добычи людьми, о резине и ее свойствах (гладкая, упругая, непромокаемая, прочная) учить детей делать выводы на основе опытно-</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность: «Машина из спичечных коробков» Цель:закрепить знания детей о свойствах картона. Учить детей делать из спичечных коробков животных. Учить обклеивать поделку бумагой, придавая образу выразительность.</p>	<p>Машина- машина</p>

	экспериментальной деятельности.		
Апрель			
День космонавтики	Ознакомление с миром природы «Космическое путешествие» Цель: продолжать формировать представление о природе как о едином целом. Сформировать у детей представление о строении солнечной системы. Сформировать представление о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина	Коммуникативная деятельность: беседа о космическом пространстве, рисование «Космос» Цель: развивать воображение, фантазию и творчество детей в создании космических образов различными нетрадиционными техниками.	Бу кем? – Это кто?
	Приобщение к социокультурным ценностям «Первый космонавт. Мы все - жители планеты Земля» Цель: обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток	Конструктивно – модельная деятельность «Ракета» из металлического конструктора Цель: развивать образное представления, фантазии; закреплять умение использовать разнообразный материал для осуществления знакомой темы и экономно его расходовать;	Бу кем? – Это кто?
Я вырасту здоровым	Развитие познавательно – исследовательской деятельности «Знакомство с термометром». Цель: дать детям понятие «термометр», для чего он нужен; учить определять температуру на термометре (тепло, холодно); показать виды термометров и их принадлежность.	Восприятие худ. литературы: рассказывание сказки «Айболит» (отрывок) Цель: воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным	Нишли? – Что делает?
	Ознакомление с миром природы «Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями Цель: учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние.	Элементарная трудовая деятельность: Полив и рыхление комнатных растений Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Нишли? – Что делает?
Земля наш общий дом	Приобщение к социокультурным ценностям «Дружат в нашей группе девочка и мальчики» Цель: закреплять понятия о гендерной принадлежности людей.	Игровая деятельность: игра «Кто это? Как догадался?» Цель: развитие двигательной активности, творческого самовыражения, формирование чувства «мышечной радости» от правильно выполненных движений	девочка – кыз мальчик – малай

	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе» Цель: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Солнце» Г.Бойко Цель: воспитывать эстетические чувства, любовь к природе</p>	<p>Сары – жёлтый – Зур – большой Кечкенә – (бәләкәй) – маленький Матур – красивый</p>
Богатства земли	<p>Ознакомление с миром природы «Подземные богатства земли» Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ).</p>	<p>Конструктивная деятельность: конструирование (по желанию) некоторых полезных ископаемых из природного материала Цель: формирование у детей конструктивных навыков при поделки из природного и дополнительного материала</p>	<p>черный – кара</p>
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Археологи «Люди разных профессий нужны городу» Цель: познакомить детей с профессией археолога. Показать важность этой профессии.</p>	<p>Конструирование из различных материалов: макет земли из папье - маше Цель: учить детей создавать образ Земли используя нетрадиционный и бросовый материал</p>	
Май			
День Победы	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности «Свет вокруг нас». Цель: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение «Краденое солнце» К. Чуковского Цель: воспитывать умение слушать сказку, вступать в беседу по прочитанному; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения;</p>	<p>черный – кара – желтый – сары</p>
	<p>Ознакомление с миром природы «И помнит мир спасенный...» Цель: закрепить культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края. Воспитывать любовь к малой и большой Родине.</p>	<p>Социально – коммуникативная деятельность: беседа о ВОВ Прогулка к аллее славы Цель: воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>зеленый – яшел</p>

Герои ВОВ	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Спасибо деду за Победу!» Цель:Расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, с жизнью детей во время войны. Рассказать детям о городах - героях. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами защитникам отечества.</p>	<p>Игровая деятельность: «Мы – веселые ребята» Цель: закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре</p>	большой зур -
	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> Голубая планета. Цель: Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом. Формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>	<p>Изобразительная деятельность: рисование «Наша планета» Цель: помогать проявлению фантазии детей</p>	Зэңгэр синий –
Скоро в школу	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> Цель:закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: рассматривание иллюстраций травы и цветов, растущих в нашей полосе. Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений</p>	Укыйм читаю - Дэфтэр тетрадь -
	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Как раньше учились» Цель: развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому</p>	<p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; воспитывать у детей желание учиться</p>	Китап укый – книгу читает
Лето	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u> «Испарение воды» Цель: дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?</p>	<p>Целевая прогулка к берегу реки «Кама» Цель:дать детям целостное представление о родном крае, воспитывать любовь к родному городу.</p>	Күп - много
	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Кругосветное путешествие» Цель: обобщение пройденного материала,</p>	<p>Игровая деятельность: игра «Много знаем, все умеем» Цель: обобщить знания детей в игре, заданиях, упражнениях</p>	Күп - много

	закрепление знаний.	полученных		
--	------------------------	------------	--	--

**Образовательная область «Речевое
развитие»**
Развитие речи. Художественная литература.

Литература: Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»

Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	УМК лексический минимум	Литература
Сентябрь				
Сентябрь День знаний	Скоро в школу. Рассказ «День знаний» Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине.	Восприятие худ. литературы: загадки о школьных принадлежностей Цель: уметь разгадывать загадки, уметь классифицировать предметы.	Что это? – бу нерсэ?	Комплексные занятия Стр 38, 48 Картинки с изображением школьных принадлежностей.
До свидания лето	Лето закончилось. Дети идут в школу (сюжетный рассказ) Цель: Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова.	Музыкальная деятельность: слушание произведения «Учат в школе» Цель: создать соответствующую атмосферу	Күлмэк – платье (рубашка) Чалбар - брюки	Комплексные занятия Стр 40 Картина «Дети идут в школу»
Мой город, мой район	Рассказ по картине «родной город»»	Изобразительная деятельность:	Яратам - люблю	Занятие №1

	Цель: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделять существенные признаки предмета, дать понятие об ударном слоге.	рисование знакомых мест родного города (Ледовый дворец, Собор, парк) и т.д. Цель: учить изображать объекты по памяти.	Бар - есть	
Правила и безопасность дорожного движения	Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Явления природы (рассказ по предметным картинкам) Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.	Изобразительная деятельность: рисование осенних листьев Цель: учить смешивать краски для получения новых оттенков	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое)	Комплексные занятия. Стр. 57 «Картинки явлений природы»
Октябрь				
1 Дары осени	Рассказывание по картине – пейзажу. Поздняя осень. Знакомство с отрывком из поэмы а. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки, развивать эстетические чувства, формировать умение передавать свои чувства, ощущения.	Музыкальная деятельность: Слушание произведения Чайковского «Времена года», «Октябрь» Цель: учить слушать музыку, улавливать её настроение	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое)	Комплексные занятия. стр 97 Репродукция к картине А. Саврасова «Поздняя осень».
2 Школа вежливых наук	Азбука вежливости Цель: развивать речевые умения, активизировать словарь по теме «зоопарк», учить дифференцировать понятие «буква», «звук», «гласные и согласные», составлять предложения из двух слов.	Познавательная деятельность: игра – эксперимент «Хороший и плохой» Цель: закрепить правила этикета	Спасибо - рехмет	Занятие № 2
3 Моя республика	Составление рассказа о своей республике по сюжетным картинкам. Цель: развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой текст.	Игровая деятельность: татарская народная игра «горшки». Цель: закрепить интерес к татарским народным играм.	Большая – зур Зеленый – яшел	Занятие № 3
4 Казань	Коллективный рассказ «Казань»	Изобразительная деятельность:	Красивый - матур	Занятие № 4

столица нашей республики	Цель: Помочь чувствовать красоту нашей столицы	Рисование Спасской башни казанского кремля. Цель: закрепить умение рисовать опираясь на иллюстрацию	Чистый - чиста	
Ноябрь				
1 День народного единства	Смутное время в прошлом России. Моя семья Цель: учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамотного строя речи. Закрепить знания своего отчества, имен и отчества родителей, бабушек и дедушек. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях.	Изобразительная деятельность: рисование портретов членов семьи. Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к членам семьи	Бабушка - эби, дедушка - бабай, папа - эти, мама - эни, я - мин	Комплексные занятия. Стр.121 Плакат «Родословное древо»
2 Москва – столица нашей родины	Коллективный рассказ «Москва» Цель: Помочь чувствовать красоту нашей столицы	Музыкальная деятельность: слушание песни О. Газманова «Москва» Цель: с помощью музыки показать красоту и величие столицы	Большой - матур Красный - кызыл	Занятие № 5
3 Книга «первый друг»	Роль книги в жизни человека. Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине) Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, отвечать на поисковые вопросы воспитателя, выделять согласные звуки. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.	Игровая деятельность: подвижная игра «Лиса и куры» Цель: закрепить правила игры	маленький - кечкенэ	Комплексные занятия. Стр.141 картина
4 День матери	Составление рассказа «Моя мама» Цель: учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамотного строя речи. Закрепить знания своего отчества, имен и отчества родителей, бабушек и дедушек. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях.	Изобразительная деятельность: рисование портрета своей мамы. Цель: учить рисовать портрет	Мама - эни	Комплексные занятия. Стр.145 Фото мамы
Декабрь				
1 Неделя науки	Составление рассказа «Откуда появляются снежинки» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить замечать красоту природы и отражать ее в своих рассказах	Коммуникативная деятельность: загадки о зиме Цель: развивать логическое мышление	какой? - нинди?	Комплексные занятия. Стр.160 Стихи по теме «Зима»

<p>2 В мире сказки</p>	<p>«Три медведя» сказка в лицах Цель: совершенствование умения строить диалог с использованием опорных карт-схем; развитие способности к сотрудничеству, умения выдерживать паузы во время диалога, умение слушать других.</p>	<p>Игровая деятельность: «У медведя во бору» Цель: совершенствовать речевое общение</p>	<p>Кая барасың? – Куда идёшь? Син нишлисең? – Ты что делаешь?</p>	<p>Занятие № 6</p>
<p>3 Новогодние традиции</p>	<p>Новогодние традиции в разных странах. Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» Цель: продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине. Учить придумывать самостоятельно сюжет. Использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, познакомить с многозначностью слов (идет – падает снег, идет – человек)</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание произведения П. Чайковского «Времена года» «Декабрь» Цель: помочь прочувствовать настроение композитора</p>	<p>Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает?</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 182 картина</p>
<p>4 Новый год</p>	<p>Сравнительно-описательный рассказ «Новый год» Цель: активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные, упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Изобразительная деятельность: рисование новогодней елки Цель: учить рисовать используя разные изобразительные средства</p>	<p>Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает?</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 190 Репродукции картин</p>
Январь				
<p>2 Зимние каникулы</p>	<p>Зимушка – зима, зима снежная была. Зимние забавы Цель: учить сравнивать картины: «Зима» Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на худ. Произведения, формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, подбирать обобщающие слова.</p>	<p>Игровая деятельность: Подвижная игра «Снежки» Восприятие художественной литературы: «Первый снег» И. Бунин. Цель: развивать четкость речи</p>	<p>Какие нинди? –</p>	<p>Комплексные занятия. 202, Картинки - отгадки 214.</p>
<p>3 Зима</p>	<p>Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» Цель: активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать</p>	<p>Изобразительная деятельность: рисование зимнего пейзажа Цель: развивать интерес к явлениям природы</p>	<p>Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает?</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 190</p>

	собственные и нарицательные существительные, упражнять в звуковом анализе слов.			
4 Мы спортсмены	Мы спортсмены. Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; продолжать учить образовывать существительные мужского и женского рода; закреплять образование существительных множественного числа в родительном падеже. Расширять словарный запас детей. Развивающие: интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; развивать разговорную речь, память, внимание.	Игровая деятельность: подвижная игра «Выше ноги от земли» Цель: развивать выносливость, быстроту	Сикер прыгай - Сикерэм – прыгаю Сикерэ прыгает - Йөгерэ бежит -	Комплексные занятия. Стр 233 Иллюстрации и спортсменов и спортивных принадлежностей
Февраль				
1 Народная культура и традиции	Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор ». Цель: Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Музыкальная деятельность «Народные мелодии Поволжья» Цель: развивать слух, любовь к народной культуре	Медведь - аю	Конспект занятия
2 Наша армия	« Роль лошади в военном деле» Рассказ воспитателя о работе конюха. Цель: дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	Игровая деятельность: подвижная игра «Чья колонна быстрее построится» Цель: развивать внимательность, быстроту	Бу кем? – Это кто	Комплексные занятия. Стр 245 Картинки с подковами
3 Родной край	«Люблю тебя, мой край родной!» заучивание стихотворения П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Цель: уточнить, обобщить и закрепить знания детей о Родном крае; совершенствовать навыки связной речи, расширять и активизировать словарный запас детей	Изобразительная деятельность: рисование«Родные просторы» Цель: воспитывать чувство прекрасного	көн –день	Комплексные занятия. Стр.268 Музыкальная композиция, загадки
4 День защитника Отечества	Чтение рассказа «Защитники нашей родины» Цель: Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство	Изобразительная деятельность: рисование пограничника Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека	Дедушка бабай -	Комплексные занятия. Стр 243 Фото солдат

	гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей.			
Март				
1 Международный женский день	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама и бабушка» Цель: обучать составлению рассказа из личного опыта: «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, по плану, подбирать прилагательные к словам, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов, воспитывать доброе, уважительное отношение к маме, развивать связную речь.	Изобразительная деятельность: апликация «Букет для мамочки» Цель: формирование нравственно – эстетических ценностей, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.	Мама-эни, красивая – матур,	Комплексные занятия. Стр.282
2 Весна	Беседа по картинам на тему «Ранняя весна» Цель: научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Изобразительная деятельность: рисование «Букет подснежников» Цель: закрепить умение рисовать цветы	зелёный яшел - Какой нэрсэ? -	Комплексные занятия. Стр 390
3 Посуда	Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: Дифференциация понятий – кухонная, столовая, чайная, чашка. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, развивать речь детей.	Изобразительная деятельность: лепка посуды Цель: Развивать навыки лепки, чувство цвета, композиции	Какой нинди? -	Конспект занятия
4 Мир профессий	Составление рассказа по иллюстрациям «Профессии людей» Чтение «Все работы хороши» Цель: расширять и конкретизировать представление детей о профессиях людей, уточнять и расширять словарный запас по данной теме.	Игровая деятельность: игра «Повар и овощи» Цель: развивать внимательность, быстроту, память	синий зэнгэр, - красный - кызыл, - зелёный яшел -	Комплексные занятия Стр 304
Апрель				
1 День космонавтики	Пересказ рассказа «Первый космонавт» Цель: Учить пересказывать рассказ в определенной последовательности, развивать речь детей. Активизация	Изобразительная деятельность: рисование «Космическая ракета на старте» Цель: учить рисовать объект по памяти	Зур-большой	Комплексные занятия. Стр 323 Репродукция картины, аудиозапись .

	предметного словаря.			
2 Я вырасту здоровым	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: закрепить умение рассматривать картину, слушать рассказ, учить составлять рассказ по картине, закрепить представление о былинных богатырях	Игровая деятельность: игра «Вредно - полезно» Цель: формировать здоровый образ жизни	Какой нинди? –	Комплексные занятияСтр 302 картинаВ. М. Васнецова «Богатыри»
3 Земля – наш общий дом	Мы все – жители планеты земля. Цель: обобщать и систематизировать представления о планете Земля. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности; формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете.	Игровая деятельность: игра «Обитатели Земли». Цель: закрепить представления о месте обитания животных	Какой нэрсэ? –	Комплексные занятия. Стр 347
4 Богатства земли	Праздник земли. Царство растений: травы и богатства России Цель: продолжать знакомство с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты;	Познавательное-исследовательская деятельность: рассматривание коллекции минералов Цель: расширить представления о минералах	Эчэм - пью	Комплексные занятия. Стр 347
Май				
1 День победы	Как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны Цель: Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.	Музыкальная деятельность «Священная война» муз. А.Александрова Цель: воспитывать уважение к ветеранам	Какой нэрсэ? –	Комплексные занятия. Стр.376
2 Герои ВОВ	Чтение рассказа А.Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны». Цель: расширить представление о войне, участниках войны, воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину; сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ.	Игровая деятельность: игра «Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, которые необходимо принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.	Какой нэрсэ? –	Занятие № 7
3	Скоро в школу. Рассказ по	Коммуникативная	какая –	Комплексные

<p>Скоро в школу</p>	<p>картине «Дети идут в школу» Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине</p>	<p>деятельность: загадки о школьных принадлежностях Цель: уметь разгадывать загадки, уметь классифицировать предметы</p>	<p>нинди?</p>	<p>занятия 379 Иллюстрации школы и учеников</p>
<p>Лето</p>	<p>Рассказ по картине «Первоклассник» Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине</p>	<p>Изобразительная деятельность: рисование «Мой школьный портфель» Цель: развивать фантазию, творчество, совершенствовать изобразительные навыки</p>	<p>Китап укый – книгу читает Рәсем ясьым - рисую Укыйм - читаю Дәфтәр - тетрадь</p>	<p>Комплексные занятия. стр. 400</p>

Образовательная область «Речевое развитие» «Обучение грамоте»

Литература: Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»
Денисова Д., Дрожжин Ю. «Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа»
Количество часов: 36

Сентябрь

Тема недели	Тема и цель занятия	Материалы и оборудование	Обеспечение интеграции образования	УМК лексический минимум
До свидания лето	<p>«Звуки и буквы» Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия предметов. Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Рабочая тетрадь, загадки, карандаши, схемы слов, буквы	<p>Изобразительная деятельность: рисование «Как я провел лето» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом</p>	бабушка- эби, дедушка- бабай, папа- эти, мама- эни, я- мин

<p>Мой город, мой район</p>	<p>«Слова и слоги» Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочая тетрадь, загадки, карандаши, рассказ А.Митяева «Что сова рассказала про слова»</p>	<p>Познавательное развитие: рассматривание альбома «Родной Чистополь» Цель: воспитывать в детях маленьких граждан и патриотов своей малой Родины через ознакомление с родным городом.</p>	<p>Девочка - кызым, Мальчик- малай, собака- эт</p>
<p>Правила безопасного поведения на улице</p>	<p>«Предложение, графические навыки» Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Учить называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение по картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики, закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в клетках. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаш</p>	<p>Конструирование из различных материалов «Транспорт» Цель: развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора</p>	<p>Бу нэрсэ? – Это что? Нишли? – Что делает?</p>

Октябрь

<p>Дары осени</p>	<p>"Осень» Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию мелкой моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаш, стихотворение С.Баруздин «Про осень»</p>	<p>Игровая деятельность: игра «Собери в корзину» Цель: развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора</p>	<p>Медведь - аю, мяч - туп</p>
--------------------------	---	--	---	--------------------------------

	<p>понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p>			
Школа вежливых наук	<p>Гласные буквы Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	Восприятие худ.литературы: стихотворение «Спасибо» М.Яснова Цель: прививать любовь к ближним, помнить, заботиться	Капуста - кэбэсте, картошка - бэрэнге, помидор, огурец - - кыяр, морковь - кишер
Моя республика	<p>Согласные буквы Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	Восприятие худ.литературы: «Родина моя» «Ахмед Адиль» Цель: прививать любовь к родному краю через поэзию	яблоко - алма
Казань - столица нашей республики	<p>Твердый и мягкий знаки Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы, кроссворд	Конструирование из различных материалов : конструирование из строительного материала «Цирк» Цель: развивать конструктивные способности, закреплять у детей умение конструировать здания различного назначения.	жёлтый – сары, красный – кыз

	Учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
--	---	--	--	--

Ноябрь

День народного единства	Образование слогов Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш, пословицы, рассказ И.С.Соколов-Микитов	Познавательное развитие: видеосюжет «Сильная страна» Цель: формировать представление о празднике «День народного единства»,	кошка – пёси, собака-эт,
Москва – столица нашей родины	Звуки и буквы Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, рассказ К.Д.Ушинского «Васька»	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения Е.Пермяк «О, Москва» Цель: воспитывать патриотические, гражданские чувства;	медведь - аю, заяц - куюн
Книга - первый друг	Слова и слог Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отгадывать кроссворд, ориентируясь	Рабочая тетрадь, карандаш, кроссворд, буквы	Восприятие худ.литературы: Веселовская . А. Море книг	Бу нэрсэ? – Это что? Нишли? – Что делает?

	на рисунок и буквы. Расширять и закреплять представления о домашних животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
День матери	Гласные и согласные звуки Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Учить рисовать Чебурашку в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы, рассказ Ю.Коваля о сказках	Коммуникативная деятельность: знакомство детей с праздником «День матери» Цель: создать условия для удовлетворения детской потребности в положительных эмоциональных переживаниях	

Декабрь

День науки	Твердые согласные Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о зиме. Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,	Рабочая тетрадь, карандаш, буквы	Познавательное развитие: рассматривание альбома «Зима» Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе,	Бу нэрсэ? – Это что?
-------------------	--	----------------------------------	--	----------------------

	инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
В мире сказки	<p>Мягкие согласные Цель: Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор данного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять и закреплять представления о различных видах транспорта.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	<p>Коммуникативная деятельность: просмотр видеосюжета телепередачи «АБВГДейка»</p> <p>Цель: развивать познавательную активность</p>	Курчак - кукла
Новогодние традиции	<p>Звуки и буквы Цель: Закреплять умения формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о профессиях. Продолжать учить проводить фонетический разбор данного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать учить определять порядок слов в предложении, уметь называть первое, второе, третье слово в нём. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	<p>Восприятие художественной литературы: стихотворение О.Высоцкой «И ёлки зажигаются...»</p> <p>Цель: закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.</p>	один - бер, два - ике, три - эч, четыре - дурт,
Новый год	<p>Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» «узкая» строка. Учить рисовать ёлочные шары, закрашивать их, не выходя за</p>	Рабочая тетрадь, карандаш,	<p>Конструирование из различных материалов: привлекать детей к изготовлению игрушек для украшения группы</p> <p>Цель: создать радостное, настроение в преддверии Нового года, вызвать у детей интерес к истории Новогодней игрушки и желание самостоятельно изготавливать и украшать ими группу</p>	Туп-мяч

	контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
--	--	--	--	--

Январь

Зимние каникулы	Зимние каникулы Цель: Закреплять умения формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор данного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать смысл и значение народных примет. Расширять и закреплять представления о природных явлениях. Закрепить умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш, стихотворение Т.Шорыгиной «Шли над жёлтыми полями ...»	Музыкальная деятельность: слушание П.Чайковского из цикла «Времена года» Цель: побуждать детей к активному восприятию музыки; научить определять характер и настроение прослушанной музыки;	Хәерле көн – добрый день
Зима	Цель: Учить разгадывать ребус. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звукобуквенного анализа. Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков и букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш, стихотворение А.Максакова	Художественно – эстетическое развитие: рисование «Зима» Цель: уточнить и обобщить знания о зиме; развивать творческие способности детей.	Яратам - люблю
Мы спортсмены	Цель: Учить детей составлять рассказ о спортсменах по плану. Упражнять в употреблении предлогов на, за, через, с, по, из. Развивать наблюдательность, внимание. Учить произносить слова сложной звуко - слоговой структуры.	Иллюстрации с видами родного города, тетради, ручки	Восприятие худ.литературы :стихотворение «Спорт не любит ленивых» А.Рагожин Цель: способствовать формированию у детей интереса к занятиям физкультуры	Чана - санки Шуа - катается

Февраль

Народная культура и традиции	Цель: Учить разгадывать кроссворды. Закреплять умения формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в	Рабочая тетрадь, карандаш, буквы, кроссворд	Познавательное развитие: рассматривание альбома «Народная культура Татарстана» Цель: формировать представления о некоторых атрибутах татарской традиционной	Матур-красивый
-------------------------------------	--	---	---	----------------

	решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		культуры: жилище(изба), его убранство, предметы быта, домашняя утварь, посуда	
Наша армия	Цель: Закрепить словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Степени сравнения прилагательных и существительных. Закрепить произношение слов сложной звуко-слоговой структуры. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Закреплять навыки чтения и печатания.	Картинки с изображением различных спортсменов, наборы для составления схем, тетради, ручки.	Восприятие художественной литературы: чтение стихов о армии и службе С.Баруздин «Шел по улице солдат» Цель: воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.	Кил монда – иди сюда Утыр – садись
Родной край	"Мягкие согласные" Цель: Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Повторить основные способы выражения мягкости согласных. Обогащать лексику детей синонимами. Учить составлять и распространять предложения. Развивать память и внимание. Упражнять в чтении и печатании слов с мягкими согласными	Картинки с изображением весенних цветов, наборы для составления схем, тетради, ручки.	Восприятие художественной литературы: «Национальные мелодии» Г. Тукай Цель: учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений Габдуллы Тукая.	Матур – красивый
День защитника Отечества	Цель: Закрепить название частей тела и их назначение. Учить составлять сложные предложения с предлогом «для», согласовывать существительные с числительными. Упражнять в чтении и преобразовывании слов.	Картинки с изображением частей тела, согласные и гласные звуки	Художественно – эстетическое развитие: рисование «Открытка папе и дедушке» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Эти- папа, бабай- дед
Март				
Международный женский день	Цель: Закреплять умения формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор данного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Текст стихотворения Т.Шорыгиной «О маме», Цветные карандаши, тетрадь, пословицы о маме	Художественно – эстетическое развитие: рисование «Открытка маме и бабушке» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Мама- эни, бабушка – эби
Весна	Цель: расширять и закреплять знания о весне.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение работать в тетради, рисовать прямые и округлые линии в	Иллюстрации с изображением весны,мяч, тетрадь, цветные карандаши, рассказ	Коммуникативная деятельность: просмотр видеофильма «Пробуждение весны»	Матур – красивый

	пространстве. Формировать интерес к чтению.	Н.Сладкова «Весенние радости»		
Посуда	Цель: Формировать умение различать и правильно называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды; продолжить работу над обогащением и уточнением словаря, названия частей посуды; названия предметов посуды, образованные по аналогии слова (сахарница и т.д.);закрепить умение образовывать прилагательные от существительных и согласовывать их в роде и числе; упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец; азвивать зрительное внимание, речевой слух, координацию речи с движениями; воспитывать умение слушать педагога и сверстников.	Иллюстрации с изображением посуды, с изображением Федоры, мяч, схема, магнитная доска.	Познавательное развитие: рассматривание альбома «Посуда»	Нинди Какой? ?-
Мир профессий	Цель: уточнять и расширять словарный запас по данной теме; совершенствовать грамматический строй речи; совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;продолжать учить называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги.	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, рассказ К.Д.Ушинского «Дятел»	Восприятие худ.литературы: чтение рассказа «Все профессии хороши» Цель: развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях.	Остэл - стол Урындык - стул Карават - кровать

Апрель

День космонавтики	Цель: Закреплять умения формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. Расширять и закреплять представления о насекомых. Продолжать учить проводить фонетический разбор данного слова. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	Восприятие худ.литературы: «Космос» Римма Алдолина Цель: продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.	Нинди Какой? ?-
Я вырасту здоровым	Цель: Закрепить понятие здоровье, её виды, назначение. Усвоить предлог «для». Учить подбирать к существительному глагол. Уточнить артикуляцию звука «Ц» в чистоговорках. Формировать интерес к чтению. Формировать	Картинки с изображением мебели	Восприятие худ.литературы: «Здоровый образ жизни» К.Железнов Цель: формировать у детей умение	медведь- аю, ёж- керпе, заяц- куян

	навык самоконтроля и самооценки.		воспринимать литературное произведение; приучать детей следить за своим здоровьем	
Земля – наш общий дом	Цель: Закрепить название рыб, их особенности, строение, среда обитания, чем они питаются. Закрепить с детьми притяжательные прилагательные. Формировать навык словообразования с суффиксами – ище, - ища. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение общей части.	Картинки с изображением разнообразных рыб	Коммуникативная деятельность: просмотр видеофильма «Планета земля» Цель: формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете;	Нинди ?- Какой?
Богатства земли	Цель: Закреплять умения формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор данного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	Познавательное развитие: Цель: познакомить с ценной древесиной, пушным богатством, обилием малины, земляники, черники,, шиповника и целебных трав.	Бу нэрсэ? – Это что? Хэерле көн – Добрый день

Май

День Победы	Цель: Закреплять умения формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы,	Музыкальная деятельность: слушанье песни «День Победы» Цель: формировать у детей чувство патриотизма через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны	Кызыл красный -
Герои ВОВ	Цель: Учить подбирать однородные сказуемые. Закрепить произношение звук «ж» в чистоговорках. Учить употреблять существительные в Родительном падеже мн. числа. Формировать интерес к чтению, составлению схем предложений.	Иллюстрации с изображением домов, картинки в названии которых есть звук «ф», «в»	Восприятие худ.литературы: «Неизвестный солдат» Ю.Коринец Цель: обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в	Нишли? – Что делает?

			Великой Отечественной войне.	
Скоро в школу	<p>"Скоро в школу" Цель: Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать учить понимать переносное значения пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, Стихотворения и пословицы о школе, буквы	<p>Игровая деятельность: «Собери портфель» Цель: формировать знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей;</p>	Рәсем ясым - рисую Укыйм - читаю Дәфтәр
Лето	<p>"Лето" Цель: Закреплять умения формулировать задание используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p>	Рабочая тетрадь, карандаш, загадки, буквы	<p>Музыкальная деятельность: слушание песни «Учат в школе» Цель: воспитывать положительное отношение к школе и стремление учиться</p>	Бу нәрсә? – Это что? Хәерле көн – Добрый день

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование.

Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа»;

Количество часов: 72

Тема недели	Содержание, цель	Демонстрационный и раздаточный материал	Обеспечение интеграции образования	Литература	Реализация УМК (говорим на татарском языке)
Сентября					
День знаний	Декоративное рисование. «Украсть портфель школьника» Цель: Закреплять умение составлять декоративную композицию на квадрате; используя цветы, листья, дуги упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.), воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Речевое развитие: разучивание считалки Цель: развивать речь, память детей	Комплексные занятия Стр 38	Красный – кызыл, синий - зэнгэр
	«Букет цветов» Цель: Рисовать букет цветов используя материалы используя технику рисования на выбор (приём завиток, монотипия, штампы, рисование кистью, кляксография, восковые мелки, карандаши – разные виды штриховки	Альбомы, цветные карандаши	Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения «Цветы» С.Нарышкин Цель: развивать умение выразительно читать стихи	Занятие №1	Зэнгэр – синий (-я, -ее) желтый- сары Зеленый- яшель Красный – кызыл,

До свидания лето	<p>«Картинка про лето» (по представлению) Цель: Доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.</p>	<p>Картинки с изображением лета, альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки,</p>	<p>Восприятие худ.литературы: «До свидания, лето» Т.Бокова Цель:воспитание любви к худ.произведениям</p>	<p>Комплексные занятия 43</p>	<p>желтый- сары зеленый- яшель</p>
	<p>«Как я провёл лето» Цель: учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о лете. Цель:развивать умение точно формулировать свои предложения.</p>	<p>Занятие № 2</p>	<p>Красный – кызыл – жёлтый – сары, – зелёный – яшель,</p>
Мой город , мой район	<p>Родной город Цель: изображать характерные особенности города, закрепить умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками.</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Коммуникативная деятельность беседа о родном городе. Цель: знать особенности родного города, уметь рассказывать о нем</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 54</p>	<p>Зур - большой Кечкенә - (бәләкәй) - маленький Матур - красивый</p>
	<p>«Деревья в нашем парке» Цель: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: сравнение «Лес и парк» Цель:учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.</p>	<p>Занятие № 3</p>	<p>Зур - большой Кечкенә - (бәләкәй) - маленький Матур - красивый</p>

	<p>кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами</p>				
<p>Правила и безопасность дорожного движения</p>	<p>«Светофор наш друг» Цель: изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде, закрепить умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Коммуникативная деятельность: игра «Трёхглазка» Цель: знать правила безопасного перехода дороги, уметь рассказывать о них.</p>	<p>Занятие № 4</p>	<p>Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое) Яшел - зелёный(-ая, -ое)</p>
	<p>«Улица города» Цель: продолжать знакомить детей с родным городом. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (<i>форма. Этажность, цвет, материал</i>); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Восприятие худож. литературы: «Моя улица» М. Михалков Цель: воспитание любви к худ. произведениям</p>	<p>Занятие № 5</p>	<p>Матур - красивый</p>
Октябрь					

Дары осени	<p>Натюрморт «Дары осени» Цель: закрепить знания о жанре живописи – натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворений о осени. Ф.Тютчев Цель:учить чувствовать всю красоту худ слова</p>	Комплексные занятия. Стр99.	Красный – кызыл, – жёлтый – сары, – зелёный – яшел
	<p>Натюрморт «Осенний букет» Цель: учить детей рисовать осенние цветы (<i>астры, хризантемы и т. д.</i>), любоваться их красотой, самостоятельно выбирать тёплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить детей смешивать краски. Добиваться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее не только по светлоте, но и по цветовому тону. Вызвать интерес к работе.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворений А. Шалыгина «Разноцветный мир», Е. Руженцевой «Сказки про краски» Цель: продолжать развивать интерес к художественным произведениям.</p>	Занятие № 6	Красный – кызыл, – жёлтый – сары, – зелёный – яшел,
Школа вежливых наук	<p>«Вежливое поведение в общественном транспорте. На чем ты хотел бы поехать» Цель: совершенствовать навыки изображения различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми карандашами. Учить создавать замысел работы.</p>	Иллюстрации видов транспорта, восковые мелки, альбомы.	<p>Игровая деятельность: игра «вежливо – не вежливо» Цель: развивать коммуникативные отношения в игре, умение договариваться</p>	Комплексные занятия. Стр.66.	Эйбэт – хорошо – Исэнмесез - здравствуйте - Сау булыгыз - до свидания - Исэнме - здравствуйХэл - лэр ничек? – Как дела?

	<p>«Я с папой сажаю дерево» Цель: учить детей располагать предмет на широкой полосе земли, учить передавать в рисунке строения дерева.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Коммуникативная деятельность: экскурсия по парку, рассматривание иллюстраций Цель:воспитывать уважение и бережное отношение к природе.</p>	Занятие № 7	Красный кызыл, жёлтый сары, зелёный яшел,	– – –
Моя республика	<p>«Герб и флаг РТ» Цель:формировать умение изображать символику РТ, передавая колорит, национальные особенности региона</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ.литературы: «Родной Татарстан» Г. Рахим Цель:продолжать прививать любовь к родному краю</p>	Комплексные занятия. Стр 93	Красный кызыл,Зәңгәр – синий зелёный яшел	– –
	<p>Животный мир РТ «Белочка» Цель: развивать координацию движений, пространственную ориентировку, воспитывать эстетические чувства.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Социально-коммуникативное развитие: игра «Скажи ласково» Цель:развивать речь детей</p>	Занятие № 8	Аю –медведь Куян –заяц	
Казань – столица нашей республики	<p>«Кремлевская стена» Цель: учить передавать в рисунках характерные особенности кремля, развивать мелкие движения руки</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ.литературы: «Как я горд народ прекрасный» Г.Тукай Цель:воспитывать любовь к худ литературе</p>	Комплексные занятия. Стр 128	Красный кызыл, жёлтый сары, зелёный яшель, синий зәңгәр,	– – – –
	<p>«Украшение сапога татарским национальным орнаментом» Цель:Расширять представления о видах орнамента. Закреплять элементы татарского орнамента. Познакомить с эл-ми: «тюльпан», «Трилистник»</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Речевое развитие: разучивание считалки Цель: развивать речь, память детей</p>	Занятие № 9	Красный кызыл, жёлтый сары, зелёный яшель, синий зәңгәр,	– – – –
Ноябрь						

День народного единства	<p>«Праздничный город» Цель: закрепить умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Коммуникативная деятельность: составить рассказ о праздниках в своем городе Цель:закрепить умение составлять связанные рассказы</p>	Комплексные занятия. Стр 122.	Красный – кызыл, жёлтый – сары
	<p>Родина моя. «Символ России – береза» Цель: Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения «Белая береза под моим окном» Цель:учить чувствовать красоту художественного слова</p>	Занятие № 10	жёлтый – сары, зелёный – яшель,
Москва – столица нашей Родины	<p>«Спасская башня кремля» Цель: решение творческой задачи по созданию в рисунке детского сада, самостоятельно придумывать замысел и строить композицию. Развивать изобразительное творчество</p>	Альбом, краски, кисти, баночки, карандаши, фломастеры	<p>Коммуникативная деятельность: видеосюжет «О, Москве» Цель:продолжать знакомить детей с городами России</p>	Комплексные занятия. Стр.132	Красный – кызыл, ,
	<p>«Поезд» Цель:формировать представление у детей обобщенном представлении о поезде, основное отличие которых заключается в форме и строении вагонов.</p>	Игрушка поезд, иллюстрация поезда, Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Игровая деятельность: Дидактическое упражнение со счетными палочками «Железная дорога» Цель:закрепить счет на двух языках</p>	Занятие № 11	Бер - один Ике - два Өч - три Дүрт - четыре Биш - пять
Книга – первый друг	<p>« Что за чудо – эта книга!» Цель: расширять представления о приемах оформления книги. Познакомить с</p>	Книги. Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Социально – коммуникативная деятельность: беседа о важности книг в жизни Цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	Занятие № 12	Бу нәрсә? – Это что? Нишли? – Что делает?

	оформлением обложки. Учить определять особенности и замысел внешнего оформления книги, создавать обложки к книгам				
	<p>«Моя любимая сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Обратить внимание на выразительную передачу персонажей сказок; развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки Фломастеры	<p>Восприятие худ. литературы: чтение отрывка произведения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» Цель: продолжать знакомить с произведениями Пушкина</p>	Занятие № 13	Эби - бабушка - Бабай - дедушка
День матери	<p>«Портрет мамы» Цель: учить передавать в рисунке характерные черты родного человека.. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ. литературы: чтение рассказа о маме «Мышонок и мама» Н. Павлова Цель: воспитание любви и благодарности к матерям.</p>	Комплексные занятия. Стр 174.	Мама - эни
	<p>Рисование по замыслу Цель: Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить рисовать простыми карандашами, учить радоваться красивым и</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки карандаши, фломастеры	<p>Социально – коммуникативная деятельность: беседа о матерях Цель: воспитывать любовь и уважение к своим матерям</p>	Занятие № 14	Утырыгыз - садитесь Басыгыз - встаньте Ал - возьми

	разнообразным рисункам, рассказывать о том, что больше в них понравилось.				
Декабрь					
Неделя науки	«Рисование зимних узоров на окнах» Цель: учить замечать красоту природы, отражать ее в рисунках.	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Восприятие худ.литературы: чтение произведений Э. Мошковская «Зима» Цель: Развивать интерес к художественной литературе	Комплексные занятия. Стр 162	Синий- зэнгэр,
	«Песочная страна» (рисование сухим песком) Расширять представления об окружающем мире, продолжать развивать интерес детей кизобразительной деятельности.	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки карандаши, фломастеры, клей, сухой речной песок	Музыкальная деятельность Слушание песни «Маленькая страна» Цель: учить чувствовать красоту худ слова	Занятие № 15	Утырыгыз - садитесь Басыгыз - встаньте Ал - возьми
В мире сказки	«Приключения Маши и Вити» Цель: учит передавать в рисунке различия одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Альбомы, карандаши	Коммуникативная деятельность: беседа о различии в одежде мальчика и девочки Цель: гендерное воспитание	Комплексные занятия. Стр 170	Мальчик – малай, девочка – кыз
	«Чудо –юдо рыба кит» Цель: рисовать кита в море акварелью.	Альбом, краски, кисти, баночки, карандаши, фломастеры, иллюстрация кита	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Я рисую чудо-юдо – рыба – кит» Цель: Развивать интерес к художественной литературе	Занятие № 16	Зур - большой Чиста - чистый
Новогодние традиции	«Дед Мороз» Цель: закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе, развивать воображение.	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Восприятие худ.литературы: «Новый год»Н. Найденова Цель: Развивать интерес к художественной литературе	Комплексные занятия. Стр 182	Ничэ? – сколько? Нинди? - какой

	<p>«Новогодний праздник в детском саду» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два или больше предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, фломастеры Иллюстрации</p>	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Песня Снегурочки» Г. Зайнашева</p>	<p>Занятие № 17</p>	<p>Ничё? – сколько? – Нинди? – какой – Зелёный яшел -</p>
Новый год	<p>«Новогодняя елка» Цель: побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.</p>	<p>Репродукции картин, краски, кисти, простые карандаши.</p>	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения Новогодняя елка Цель: Развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 192</p>	<p>Зелёный яшел -</p>
	<p>«Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить рисовать простыми карандашами, простым графитным карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам,</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения Новый год Р. Валеева Цель: Развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Занятие № 18</p>	<p>Ничё? – сколько? – Нинди? – какой –</p>

	рассказывать о том, что больше в них понравилось.				
Январь					
Зимние каникулы	«Как весело было на празднике ёлки» Цель: учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «весёлых» и «грустных» тонах	Иллюстрации природы, Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Восприятие худ. литературы: игра «Как у бабушки Мороза» Цель: закрепить правила игры	Комплексные занятия Стр 214	Мальчик – малай, девочка – кыз
	«Снежинка» Цель: учить рисовать узор в соответствие с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, воспитывать самостоятельность	Изображение различных узоров Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Музыкальная деятельность: слушание произведения П.Чайковского «Времена года» Цель: учить слушать муз произведения	Комарова Т.С. стр.104	Бу кем? – Это кто?
Зима	«Зима» Цель: закрепить умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы, развивать аккуратность, воспитывать любовь к природе.	Альбомы, простой карандаш, акварель.	Музыкальная деятельность: слушание произведения П.Чайковского «Времена года» Цель: учить слушать муз произведения	Комплексные занятия. Стр 253	Нинди? – какой Пычрак - грязный Чиста - чистый
	«Кто живёт в зимнем лесу» Цель: учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Альбомы, простой карандаш, акварель, иллюстрации зверей	Коммуникативная деятельность: беседа о животных, живущих в лесу, формировать знания о повадках животных Цель: Воспитывать бережное отношение к родной природе	Т.Г. Козакова стр.115	Куян - заяц Аю - медведь
Мы спортсмены	Как мы делаем зарядку Цель: закрепить умение рисовать	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Познавательное развитие: Части тела – беседа Цель: закрепить знания о	Комплексные занятия. Стр 234	Чана - санки Шуа - катается

	людей, работать акварельными красками. Развивать эстетический вкус.		строении тела людей		
	Сюжетная композиция «Дети играют» Цель: учить составлять композиции, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитное, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	Альбомы, простой карандаш, акварель, иллюстрации игр	Игровая деятельность: игра «Мы веселые ребята» Цель: закрепить правила игры.	Занятие № 19	Чана - санки – Шуа – катается Уйна - играй
Февраль					
Народная культура и традиции	«Золотая хохлома» Цель: учить намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками, развивать эстетический вкус.	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Музыкальная деятельность: Прослушивание русской народной плясовой «Камаринская» Цель: развивать любовь к народному искусству	Комплексные занятия. Стр 264	Яшел – зелёный Сары-желтый Кызыл- красный
	Барышни. Дымка Цель: Продолжать учить внимательно, рассматривать игрушки. Развивать умение составлять узор на юбке барышни из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре	Альбомы, простой карандаш, акварель, иллюстрации игрушек	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Веселая дымка» Цель: развивать интерес к народному творчеству	Занятие № 20	Красный – кызыл, – жёлтый – сары, – зелёный – яшель, – синий – зэнгэр,

Наша армия	<p>Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» Цель: закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Иллюстрации про армию, альбомы, цветные карандаши.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: «День победы» Белозеров Т. Цель: углублять знания детей о родах войск</p>	<p>Комплексные занятия Стр 250</p>	<p>Басыгыз – встаньте – Утырыгыз – садитесь – Сикер – прыгай</p>
	<p>Корабли уходят в плавание Цель: Развивать навыки рисования акварели чувство цвета, композиции. Учить изображать корабль</p>	<p>Иллюстрации про армию, альбомы, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Музыкальная деятельность: Прослушивание мелодии «Эх, яблочко» Цель: развивать любовь к народному искусству</p>	<p>Занятие № 21</p>	<p>Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый</p>
Родной край	<p>Кукла в женском национальном костюме Цель: изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде, закрепить умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками</p>	<p>Материал: листы бумаги голубого цвета, краски, кисти, тампоны, трафареты</p>	<p>Музыкальная деятельность народных мелодий Цель: развивать интерес к народному творчеству</p>	<p>Занятие № 22</p>	<p>Кукла - курчак</p>
	<p>Кукла в мужском национальном костюме Цель: изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде, закрепить умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками</p>	<p>Материал: листы бумаги голубого цвета, краски, кисти, тампоны, трафареты</p>	<p>Восприятие худ. литературы: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) Цель: развивать интерес к народному творчеству</p>	<p>Занятие № 23</p>	<p>Кукла - курчак</p>

День защитника Отечества	Открытие ко Дню защитника Отечества Цель: учить различать различные роды войск, познакомить с понятием «Отечество»; учить воспроизводить защитный цвет при раскрашивании военной техники (оливковый, зеленый, коричневый); продолжать учить детей пользоваться палитрой, познакомить с приемами смешивания красок гуашь для получения других оттенков	Лист картона, сложенный пополам, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры	Музыкальная деятельность Слушание песни «Богатырская наша сила» Цель: Формировать знания о том, что мужчина – защитник Отечества и всех тех, кто слабее.	Комплексные занятия Стр239	Красный – кызыл, жёлтый – сары, зелёный – яшел
	Военная техника. Цель: Формировать у детей обобщенное представление о военной технике, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов.	Иллюстрации военной техники, альбомы, цветные карандаши.	Восприятие худ.литературы: чтение Михалкова «Дядя Степа» Цель: развивать любовь к худ литературе	Занятие № 24	зелёный – яшел
Март					
Международный женский день	«Лучшая в мире мама» Цель: Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуры человека, соблюдая пропорции строения тела.	Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры	Коммуникативное развитие: беседа и рассматривание репродукции художников, воспевающих образ женщины – матери Цель: продолжать знакомить с жанром портрета	Комплексные занятия. Стр 282	Эни - мама Красный – кызыл, жёлтый – сары
	Букет в вазе. Цель: Учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени.	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Коммуникативное развитие: беседа и рассматривание натюрмортов. Цель: развивать эстетический вкус	Занятие № 25	Красный – кызыл, жёлтый – сары зелёный – яшел Рәсем ясыым - рисуо

	Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.				
Весна	<p>«Весенний лес» Цель: Учить отражать в рисунке весенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному, изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью, красками</p>	Альбом, гуашь, простые карандаши	<p>Музыкальная деятельность: П. И. Чайковский «Песня жаворонка», Цель: учить слушать муз произведения</p>	Комплексные занятия. Стр 180	зелёный – яшел Рәсем ясыым - рисуо
	<p>Весна (по замыслу) Цель: Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение весенних закличек «Весна, весна красна ...» Цель: развивать память, речь</p>	Занятие № 26	зелёный – яшел Рәсем ясыым - рисуо
Посуда	<p>Рисование с натуры «Весенняя веточка в вазе» Цель: учить рисовать с натуры, соблюдать пропорции, продолжить работу по формированию умения работать с красками.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, или цветные карандаши	<p>Музыкальная деятельность: слушание произведения П.Чайковского «Времена года» Цель: развивать умение слушать музыкальные произведения</p>	Комплексные занятия. Стр 299	зелёный – яшел Рәсем ясыым - рисуо
	<p>Моя любимая чашка. Цель: Рисовать чашку, самостоятельно придумав узор. Правильно расположить узор на чашке</p>	Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры	<p>Восприятие худ. литературы: В. Сибирцев «Без чашки нелегко» Цель: развивать умение слушать литературные произведения</p>	Занятие № 27	Чынаяк - чашка

Мир профессий	<p>«Орнитолог. Удивительный мир птиц» Цель: развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре, воспитывать внимание и бережное отношение к природе.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Ворона заблудилась» Цель: развивать умение слушать литературные произведения</p>	Комплексные занятия. Стр 314	Ак - белый Кара - чёрный
	<p>Рисование по замыслу Цель: Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить рисовать простыми карандашами, простым графитным карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что больше в них понравилось.</p>	Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Чем занимаются люди» А. Алиш Цель: развивать умение слушать литературные произведения</p>	Занятие № 28	Рәсем ясым - рисуоу
Апрель					
День космонавтики	<p>«Загадочный мир космоса» Цель: закрепить умение рисовать по представлению, развивать эстетический вкус.</p>	Иллюстрации с изображением космоса. Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	<p>Коммуникативная деятельность: беседа «Космос» Цель: учить детей делиться своими впечатлениями</p>	Комплексные занятия. Стр 304	Зәңгәр – синий Рәсем ясым - рисуоу

	<p>«Путешествие на космическом корабле» Цель: Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать восковыми мелками последующим покрытием гуашью.</p>	<p>Иллюстрации с изображением космоса. Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о космодроме Цель: развивать речь, память детей.</p>	<p>Занятие № 29</p>	<p>Зөнгөр синий Рәсем ясыим - рисуо</p>
<p>Я расту здоровым</p>	<p>Фигура человека. Цель: передавать особенности строения человека.</p>	<p>Фотографии людей. Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Игровая деятельность: «Кто я?» Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма;</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 268</p>	<p>Бит - лицо Кул - рука</p>
	<p>«Страна цветочных снов» Цель: воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу.</p>	<p>Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Музыкальная деятельность: «Вальс цветов» П. Чайковский Цель: воспитывать любовь к муз произведениям</p>	<p>Занятие № 30</p>	<p>Красный кызыл, жёлтый – сары зелёный яшел Зөнгөр синий</p>
<p>Земля – наш общий дом</p>	<p>Декоративное рисование «Завиток» Цель: закрепить умение легко концом кисти рисовать в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними, развивать эстетические чувства.</p>	<p>Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры фрагменты декоративной росписи</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Рассмотрение альбомов, иллюстраций, чтение книг, беседы о нашей планете Цель: развивать любознательность</p>	<p>Комплексные занятия. Стр.334</p>	<p>Красный кызыл, жёлтый – сары зелёный яшел Зөнгөр синий</p>
	<p>«Бабочка» Цель: Рисовать бабочку нетрадиционным способом - монотипия. Развивать творческое</p>	<p>Картинки бабочек Краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Игровая деятельность: дид. игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить знания полученные на занятиях</p>	<p>Занятие № 31</p>	<p>Красный кызыл, жёлтый – сары зелёный яшел Зөнгөр синий</p>

	мышление, отображать свои впечатления в рисунке.				
Богатства земли	<p>«Чистый родник» Цель: учить рисовать родник, передавая его характерные особенности, закрепить приемы работы с краской, развивать эстетический вкус.</p>	Иллюстрации родника Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Коммуникативная деятельность: беседа «Откуда берется родник» Цель: учить детей делиться своими впечатлениями	Комплексные занятия. Стр.351	Зөндгэр синий – Рэсем ясыим - рисуо
	<p>Рисование по замыслу Цель: Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить рисовать простыми карандашами, простым графитным карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что больше в них понравилось.</p>	Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, цветные карандаши, фломастеры	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Мы с Волги из Казани» С. Хахим Цель: развивать умение слушать литературные произведения	Занятие № 32	Рэсем ясыим - рисуо
Май					
День Победы	<p>«Салют Цель: учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города, украшенные дома, салют, закрепить умение работать с цветом. Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике</p>	Темная бумага, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	Музыкальная деятельность: слушание песни «День победы» Цель: развивать слуховую память, умение называть характер музыкального произведения	Занятие № 33	Красный – кызыл, – жёлтый – сары, – зелёный яшел

	<p>«Солдат на посту» Цель: закреплять навыки рисования фигуры человека. воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Восприятие худ. литературы «День Победы» Белозеров Т. Цель: развивать интерес художественным произведениям</p>	<p>Занятие № 34</p>	<p>Красный кызыл, –</p>
Герои ВОВ	<p>«Георгиевская лента» Цель: расширить знания детей о том, что означает георгиевская лента. Воспитывать уважение к людям которые воевали.</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о русском символе - дереве береза Цель: учить детей делиться своими впечатлениями, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Комплексные занятия. Стр.360</p>	<p>Белый - ак Зелёный – яшель, большой - зур, маленький - кечкенэ</p>
Скоро в школу	<p>«Здание школы» Цель: расширять представления о школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе.</p>	<p>Иллюстрации с изображением зданий Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «В первый класс» Р.Миннуллин</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 392</p>	<p>большой - зур, маленький - кечкенэ</p>
	<p>«Радуга – дуга» Цель: учить передавать красоту природы в своих рисунках, развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Радуга» В. Малышкина Цель: развивать интерес художественным произведениям</p>	<p>Занятие № 35</p>	<p>Красный – кызыл – Желтый – сары – Зеленый – яшел</p>
Лето	<p>«Весна» Цель: развивать творческие способности, умение рисовать приемами размывки, воспитывать аккуратностью</p>	<p>Иллюстрации весны. Альбомы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, цветные карандаши, фломастеры</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание произведения П. Чайковского «Времена года» Цель: прочувствовать глубину и красоту произведения.</p>	<p>Комплексные занятия. Стр 378</p>	<p>Красивый-матур, зелёный – яшел, жёлтый – сары</p>
	<p>«Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им</p>		<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Какое оно лето» Ш. Галиев</p>	<p>Занятие № 36</p>	<p>Красивый-матур, Красный – кызыл – Желтый – сары – Зеленый – яшел</p>

	читали, рассказывали; учить рисовать простыми карандашами, простым графитным карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что больше в них понравилось.				
--	--	--	--	--	--

Дата	Тема занятия, цель	Материал	Обеспечение	УМК	Литература
------	--------------------	----------	-------------	-----	------------

**Образовательная область «Художественно -
эстетическое развитие»**
Изобразительная деятельность. Лепка/аппликация

Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа»

Количество часов: 36

			интеграции образования	(говори м на татарском языке)	
Сентябрь					
День знаний	<p>Аппликация: «Узор в круге» (из листьев и мелких цветов) (декоративное)</p> <p>Цель: познакомить в новом видом аппликации - флористикой, аппликацией из листьев, цветов, трав; учить составлять композицию из листьев в круге, аккуратно наклеивать, развивать творчество, трудолюбие, художественный вкус.</p>	Тонированная бумага в виде круга, засушенные растения (листья, цветы), клей ПВА, кисть, клеенка, ножницы, тряпочка, образцы.	<p>Игровая деятельность: «Распложи правильно»</p> <p>Цель: развивать умение располагать предметы в пространстве.</p>	Красный – кызыл Желтый – сары Зеленый – яшел	Комплексные занятия
До свидания, лето	<p>Лепка: «Фрукты»</p> <p>Цель: Учить лепить из пластилина различные овощи и фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм: шар, цилиндр.</p>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о фруктах.</p>	Яблоко - алма Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый	Комплексные занятия Стр.37
Мой город, мой район	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Новые дома на нашей улице»</p> <p>Цель: Учить детей создавать несложную композицию; по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	Большой лист бумаги для коллективной работы, цветная бумага, клей, кисти, клеенка, поднос, ножницы, простой карандаш.	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Чем занимаются люди» А. Алиш</p> <p>Цель: развивать умение слушать литературные произведения</p>	Матур – красивый Ничә? – Сколько?	Комарова Т.С. Стр.149
Правила и безопасность дорожного	<p>Лепка: «Девочка играет в мяч»</p> <p>Цель: закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавать</p>	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	<p>Игровая деятельность: игра с мячом «Правильно – не правильно»</p> <p>Цель: Развивать у</p>	Девочка – кыз Мяч - туп	Комплексные занятия Стр. 97

Движения	форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закрепить умение располагать фигуру на подставке.		детей познавательный интерес, интеллектуальную активность.		
Октябрь					
Дары осени	Лепка: «Корзинка с грибами» Цель: упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать речь, включать в активный словарь детей термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий»	Пластилин, стеки, доски, салфетки. Корзина с грибами.	Игровая деятельность: «Собери корзину» Цель: Развивать у детей внимание, память, интеллектуальную активность.	Суган - лук Бэрэнге – картофель Кыяр - огурец Кэбестэ - капуста	Комарова Т.С. Стр.138
Школа вежливых наук	Аппликация: «Поезд» (правила поведения в общественном транспорте) Цель: закрепить умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумывать расположение своей работы	Длинные листы бумаги размером 80*20 см., бумага цветная, клей, ножницы. На каждый стол для поездов дать бумагу разного цвета.	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Поезд» Н.Зубарева Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Матур – красивы й Ничэ? – Сколько ?	
Моя республика	Лепка: «Животные Татарстана» Цель: закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Восприятие худ.литературы: «Родина моя» Ахмед Адиль Цель: воспитывать интерес к родной природе	Бу нэрсэ? – Это что? Хэерле көн – Добрый день	Комарова Т.С. Стр. 158
Казань – столица нашей республики	Аппликация: «Осенний ковер на улицах Казани» Цель: закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании	Квадрат из бумаги, цветная бумага для вырезания элементов	Восприятие худ.литературы: «О, Казань» О.Белозерцев Цель: воспитывать интерес к родной	Күп - много	

	простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы своих детей.	ковра.	стране, столице Татарстана –Казани.		
Ноябрь					
День народного единства	Аппликация: «Праздничный хоровод» Цель: учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства.	Набор цветной бумаги, альбомный лист, клей, ножницы, салфетки.	Познавательное развитие: Просмотр «Карусельга съехет» Цель: закрепить знания детей о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, ближе, дальше.	Куп много -	Комарова Т.С. Стр. 149
Москва – столица нашей Родины	Лепка: пластилинграфия «Спасская башня Кремля» Цель: расширить знания детей о Кремле и его достопримечательностях; развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на заранее приготовленной основе, разглаживание готовых поверхностей; развивать глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; развивать творческие способности, эстетическое восприятие и художественный вкус;	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Коммуникативная деятельность: видеосюжет «О, Москва» Цель: воспитывать интерес к столице нашей Родины.	Красный - кызыл	
«Книга первый друг»	Аппликация: «Закладка для книги» (прорезной узор) Цель: познакомить с новым приемом аппликации –прорезной узор	Альбомные листы, силуэты лисы и лисенка, клей, ножницы, нитки оранжевого	Восприятие худ.литературы: заучивание пословицы «Книга – источник знаний» Цель: Развивать речь детей.	Яратам - люблю	А.Н.Малышева Стр.121

		о, белого, черного цвета.			
День матери	Лепка: Поздравительная открытка «Букетик фиалок» Цель:продолжать учить детей лепить небольшую композицию из цветов, передавать пропорциональные отношения между цветами. Закрепить умение размазывать пластилин, располагать композицию на весь лист. Развивать умение оценивать работы.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Восприятие худ.литературы: чтение рассказа о маме Л.Пантелеев Цель: развивать интерес к художественным произведениям	Мама - эни	Комарова Т.С. Стр. 167
Декабрь					
Неделя науки	Аппликация: «планетарий» Цель: закрепить умение составлять композицию из элементов Воспитывать внимательность, аккуратность при работе с бумагой	Картонная основа синего цвета, зеленая и белая бумага, клей, черный фломастер, пенопласт.	Коммуникативная деятельность: Бесед а «Как мы ходили в планетарий» Цель: Развивать речь детей	Синий - зенгер	Конспект занятия
В мире сказки	Лепка: «Маша и медведь» Цель: учит передавать в лепке различия одежды девочки, движения фигур.	Пластилин, стеки, доски, салфетки	Коммуникативная деятельность: Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Цель: учить делиться своими впечатлениями о просмотренном.	Мальчи к - малай Девочка - кыз	Комарова Т.С. Стр. 153
Новогодние традиции	Аппликация: «Новогодняя открытка» Цель: учить придумывать содержание праздничной открытки, развивать чувство цвета, творческие способности детей.	Бумага разного цвета для фона и для вырезания, клей, ножницы, простые карандаши, салфетки.	Коммуникативная деятельность: использование электронной презентации «Новогодние традиции разных стран» Цель: развивать интерес к традициям разных стран	Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я	А.Н.Малы шева Стр. 106-110
Новый год	Лепка: «Дед Мороз» Цель: учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закрепить умение лепить полую форму , передавая детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивание.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Восприятие худ.литературы: чтение сказки «Два мороза» Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Красны й-кызыл	Комарова Т.С. Стр. 155

Январь					
Зимние каникулы	Аппликация: «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Развивать воображение, творчество.	5-6 игрушек для наминация, цветная бумага, листы белой бумаги, клей, ножницы, простые карандаши.	Коммуникативная деятельность: рассказ детей «Зимние веселья» Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Кукла-курчак Медведь-аю Машина – машина	Комарова Т.С. Стр. 154
Зима	Лепка: «Как мы играем зимой» Цель: закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Учить добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	Восприятие худ.литературы: «Вы узнаете зиму?» Т. Шорьгина Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Кататься – шуа Санитчана	Комарова Т.С. Стр. 160
Мы спортсмены	Аппликация: « Как мы делаем зарядку» Цель: познакомить с новым приемом	Альбомные листы, силуэты медведя и медвежонка, клей, ножницы, нитки коричневого, белого, черного цвета.	Коммуникативная деятельность: электронная презентация «Виды спорта» Цель: продолжать знакомить детей с видами спорта	Медведь - аю	А.Н.Малышева Стр. 121
Февраль					
Народная культура и традиции	Аппликация. «По замыслу по мотивам дымковской игрушки» Цель: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, упражнять в аппликации игрушки по замыслу по типу народных глиняных	Альбомные листы, цветная бумага, клей, ножницы, простые карандаши.	Коммуникативная деятельность: электронная презентация «народная культура России и Татарстана» Цель: Продолжать знакомить с народной культурой Татарстана	Матур - красивые	Комарова Т.С. Стр. 143
Наша армия	Лепка: Корабли уходят в плавание Цель: Развивать навыки лепки, чувство цвета, композиции. Учить лепить корабль из пластилина.	Пластилин, стеки, доски, салфетки	Игровая деятельность: игра – развлечение «Посвящение в моряки» Цель: Развивать творческие способности	Матур – красивые Синий - зенгер	Авторская разработка
Родной край	Аппликация: «Татарский узор на сапоге»	Картон белого или желтого	Восприятие худ.литературы: чтение	Красный-кызыл Желтый	Комарова Т.С.

	Цель: учить детей создавать декоративные пластины из пластилина и соленого теста: наносить пластилин ровным слоем на картон, затем стеклой рисовать узор, накладывать соленое тесто в соответствии с татарским узором.	цвета с выполненным на нём контуром мальчика, пшено, рис, манная крупа, клей ПВА, кисти, краски гуашевые.	стихотворения «Родной край» Г. Тукай Цель: развивать интерес к художественной литературе.	-сары Зеленый - яшел Синий-зенгер Белый-ак	Стр. 161
День защитника Отечества	Лепка: «Декоративная пластина» в подарок папе Цель: учить детей создавать декоративные пластины из пластилина и соленого теста: наносить пластилин ровным слоем на картон, затем стеклой рисовать узор, накладывать соленое тесто в соответствии с рисунком хохломской росписи.	Пластилин, стеки, доски, салфетки, соленое тесто, картон.	Восприятие худ. литературы: стихотворение «23 февраля» О.Кулакова Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Красный-кызыл Желтый -сары Зеленый - яшел	Комарова Т.С. Стр. 169
Март					
Международный женский день	Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Цель: учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности детей.	5-6 поздравительных открыток для показа детям на занятии, белая и цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, простые карандаши, салфетки.	Восприятие худ. литературы: Чтение стихов о маме Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Мама-эни Бабушка-эби	Комарова Т.С. Стр. 166
Весна	Лепка: «Стрекоза и муравей» Цель: Обогащать знания о стрекозах и муравьях.развивать навыки лепки из целого куска, фигурки из составных частей с помощью примазывания	Пластилин, стеки, доски, салфетки	Коммуникативная деятельность: использование электронной презентации «Насекомые» Цель: закрепить знания о насекомых	Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэ й) - маленький Матур - красивый	Комарова Т.С. Стр. 152
Посуда	Аппликация «Весенняя веточка в вазе» Цель: учить работать с натурой, соблюдать пропорции, продолжить работу по	Основа из синего картона, цветные заготовки, черный фломастер,	Музыкальная деятельность: слушание произведения Чайковского «Времена года» Цель: развивать	Красный-кызыл Желтый -сары Зеленый - яшел	А.Н.Малышева Стр. 100

	формированию умения работать с ножницами	ножницы, клей, салфетки.	интерес к музыкальным произведениям.		
Мир профессий	Лепка: «Корабли на рейде» Цель: закрепить умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	Пластилин, стеки, доски, салфетки, соленое тесто, картон.	Восприятие худ.литературы: Чтение стихов о море Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Матур – красивой Синий - зенгер	Комарова Т.С.
Апрель					
День космонавтики	Аппликация: «Космическое пространство» (по замыслу)расширения знаний детей о космическом пространстве; развития воображения и композиционного решения, развития умения гармонично размещать детали на листе бумаги	Альбомные листы, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, цветные бумажные салфетки.	Коммуникативная деятельность: Беседа о космосе, звездах Восприятие худ.литературы: Чтение стихов о космосе. «Млечный путь» Римма Алдолина Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Желтый -сары Синий - зенгер	А.Н.Малышева Стр. 114
Я вырасту здоровым	Лепка: «По замыслу» Цель: учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закрепить умение оценивать свою работу и работу своих товарищей.	Пластилин, стеки, доски, салфетки, картон, простые карандаши.	Познавательное развитие: Цель: развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения.	Красный-кызыл Желтый -сары Зеленый - яшел Синий-зенгер	Комарова Т.С. Стр. 170
Земля – наш общий дом	Аппликация: «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Бумага белой длиной с писчий лист, но уже; цветная бумага, бумага для упражнения вырезывания хоровода, ножницы, простые карандаши.	Восприятие худ.литературы: Цель: разучивание пословиц и поговорок про землю (по выбору воспитателя)	Красный-кызыл Желтый -сары Зеленый - яшел Синий-зенгер	Комарова Т.С.
Богатства	Лепка: «Мимоза»	Пластилин,	Восприятие	Яратам	Комарова

земли	Цель: учить делать объемную аппликацию. Закрепить умение, пользования ножницами. Воспитывать аккуратность в работе с клеем	стеки, доски, салфетки, семена подсолнуха, бросовый материал для дополнения работы (трава, цветы, грибы и т.д.).	худ.литературы: «Про мимозу» С. Михалков Цель: развивать интерес к худ.литературе.	- люблю	Т.С. Стр. 145
Май					
День Победы	Аппликация: «Салют» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города, салют, закрепить умение работать с цветом.	Картон зеленый, 2 полоски желтой бумаги, заготовки из цветной бумаги размером 5*5, 6*6 см., трафарет круга диаметром 3,5 см, черный фломастер, ножницы, клей, цветные кружки (конфетти.)	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения О.Высотская «Салют» Цель: развивать художественный вкус детей	Желтый -сары Зеленый - яшел Синий-зенгер	А.Н.Малышева Стр. 124
Герои ВОВ	Лепка «Военный парад на Красной площади» Цель: Закреплять навыки работы с пластилином, отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Книга с иллюстрациями, игрушки (картинки) персонажи сказок, пластилин, стеки, палочки для укрепления ног, салфетки.	Музыкальная деятельность: слушание песни «День Победы» Цель: развивать музыкальный вкус детей	Машина - машина	Комарова Т.С.
Скоро в школу	Аппликация: Здание школы. Цель: расширять представления школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе.	Большой лист голубого или синего цвета для коллективной работы, цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши,	Игровая деятельность: дид.игра «Собери ученика в школу» Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях	Зур - большо й Кечкенэ (бәлкәй) - маленький Матур - красивые	А.Н.Малышева

		салфетки.			
Лето	Лепка: «Животные жарких стран» Цель: учить детей определять содержание своей работы. Закрепить умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Картинки с изображением животных жарких стран, пластилин, стеки, доски, салфетки.	Коммуникативная деятельность: беседа «Животные жарких стран» Цель: закрепить знания о животных	Зур - большой (бэлэкэ й) - маленький Матур - красивый	Комарова Т.С. Стр. 173

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет»
Количество часов: 108

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»:

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу, с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях

Дата	Содержание, цель занятия	Материал	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь				
1 неделя День знаний 1.	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы, обручи 5-6 шт.	Коммуникативная деятельность: беседа о школе о школьных занятиях по физкультуре и т. д Цель: развивать речь детей	Занятие 1 Стр. 8
2.	Задачи. Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре боком с перешагиванием через кубики. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, 5-6 кубиков, мячи на полгруппы.	Коммуникативная деятельность: игр.упр «Помоги другу» Цель: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 2 Стр. 9
3.	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи 3-4 шт. мешочки с песком	Познавательное развитие: дид игра «Найди ошибку» Цель: формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 3 Стр. 10
2 неделя 1. До свидания, лето	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки, мячи на полгруппы, шнуры.	Социально коммуникативное развитие: речёвки о спорте. Цель: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков.	Занятие 4 Стр. 10
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в ползании «крокодил».	6-8 кубиков, мячи на полгруппы.	Восприятие худ. литературы: Цель: «Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна» Г.Рамазанов Цель: развивать умение поддерживать диалог	Занятие 5 Стр. 12
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока-	2 кубика, 2 обруча, полумаска	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	Занятие 6 Стр. 13

	тивании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	совы.	Цель: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических игр.	
3 неделя 1. Мой город, мой район	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	Познавательное развитие: игр упр «Лево, право- не зевай..» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 7 Стр. 14
2.	Задачи. Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в подбрасывании малого мяча вверх и ловля его двумя руками.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	Музыкальная деятельность: дид игра «Угадай мелодию» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 8 Стр. 15
3.	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа о спортивных соревнованиях в родном городе Цель: воспитание здорового образа жизни	Занятие 9 Стр. 15
4 неделя 1. Правила и безопасность дорожного движения	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Здоровый человек – счастливый человек» Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни.	Занятие 10 Стр. 15
2.	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка, шнуры, обручи.	Музыкальная деятельность: «Делай как я..» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 11 Стр. 17
3.	Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая	Мячи большие.	Восприятие худ.литературы: заучивание считалки про физкультуру Цель: развивать память	Занятие 12 Стр. 17

	лапта».			
Октябрь				
1 неделя 1. Дары осени	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кегли или кубики, гимнастическая скамейка, шнуры, малые мячи.	Коммуникативная деятельность: повторение речевок Цель: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 13 Стр. 19
2.	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнуры, мячи большие на полгруппы детей.	Художественно – эстетическое развитие: рисунки: «Что на грядке растет» Цель: Формировать у детей умение эстетически высказывать оценочные суждения	Занятие 14 Стр. 20
3.	Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Мячи большие, бруски, мешочки с песком.	Социально – коммуникативное развитие: подв игра «Ровным кругом» Цель: Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия во время игры	Занятие 15 Стр. 21
2 неделя 1. Школа вежливых наук	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, кубики, обручи, мячи большие.	Познавательное развитие: «Загадки о спорте» Цель: Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю	Занятие 16 Стр. 21
2.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, обручи.	Музыкальная деятельность: дид игра «Повтори как я» Цель: знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм	Занятие 17 Стр. 22
3.	Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	4 обруча, мешочки с песком, веревка 2м.	Восприятие худ. литературы: Разучивание считалки Цель: пополнять словарный запас новыми физкультурными речевками	Занятие 18 Стр. 23
3 неделя 1. Моя республика	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи большие.	Элементарная трудовая деятельность: Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Занятие 19 Стр. 23

2.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мячи большие, гимнастическая скамейка.	Музыкальная деятельность: Прослушивание муз произведения по желанию воспитателя. Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 20 Стр. 25
3.	Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Кубики, обручи, мячи большие 3-4 шт.	Познавательное развитие: дид игра «Найди лишнее» Цель: развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 21 Стр. 25
4 неделя 1. Казань столица Татарстана	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи малые на всю группу детей, мяч большой 2 шт., дуги, кубики или кегли, гимнастическая скамейка.	Коммуникативная деятельность: повторение речевки Цель: проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 22 Стр. 26
2.	Задачи. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, кубики или кегли.	Познавательное развитие: дид игра «Пойди туда, не знаю куда». Цель: формировать навык ориентировки в пространстве.	Занятие 23 Стр. 27
3.	Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи большие, мешочки с песком, ленточки.	Восприятие худ.литературы: «Легкая атлетика» В.Пахомов Цель: развивать интерес к худ литературе.	Занятие 24 Стр. 27
Ноябрь				
1неделя 1. День народного единства	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мячи большие.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа о пользе закаливания. Цель: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	Занятие 25 Стр. 28
2.	Задачи. Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Развивать умение в метании мяча в цель.	Шнур, мячи малые, корзины.	Музыкальная деятельность: прослушивание муз произведения «Марш шахматной королевы» Шостаковича Цель: развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 26 Стр. 31
3.	Задачи. Закреплять	Кубики или	Музыкальная деятельность:	Занятие 27

	навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	кегли, шнуры, бруски, мячи большие.	Бетховин «Лунный свет» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Стр. 31
2 неделя 1. Москва – столица нашей Родины	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Скакалки, мячи большие на полгруппы детей, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Познавательное развитие: Презентация о Москве Цель: формировать навык ориентировки в пространстве.	Занятие 28 Стр. 31
2.	Задачи. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке подталкивая мяч головой.	Скакалки, мячи большие на полгруппы детей.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа о гигиене Цель: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	Занятие 29 Стр. 33
3.	Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Кубики или бруски, мячи большие.	Формирование основ здорового образа жизни: беседа о видах спорта. Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 30 Стр. 33
3 неделя 1. Книга – первый друг	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугой, в равновесии.	Кубики, мячи большие, кегли, дуги.	Познавательное развитие: Загадки про спорт Цель: развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 31 Стр. 33
2.	Задачи. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять детей в ползании «по - медвежьи»; закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	Познавательное развитие: Загадки про спорт Цель: развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 32 Стр. 35
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, мячи большие, кубики.	Музыкальная деятельность: повтори ритм Цель: способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха	Занятие 33 Стр. 35
4 неделя 1. День матери	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и	Гимнастическая стенка, кегли, кубики, шнур, мяч большой.	Коммуникативная деятельность: беседа «Для чего нужны правила» Цель: побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр.	Занятие 34 Стр. 36

	на равновесие.			
2.	Задачи. Повторить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; упражнение с мячом.	Гимнастическая стенка, мячи, корзины.	Познавательное развитие: игровое упражнение «Измерь» Цель формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов	Занятие 35 Стр. 37
3.	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мячи большие, обручи.	Формирование основ безопасности: дид игра: «Если нравится тебе, то делай так..» Цель учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря,	Занятие 36 Стр. 38
Декабрь				
1 неделя 1. Неделя науки	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки с песком, мячи большие, кегли, малые мячи.	Восприятие худ. литературы: заучивание новой спортивной речевки Цель: проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 1 Стр. 39
2.	Задачи. Упражнять в равновесии; развивать умение в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамейка, мячи большие на пол группы детей, шнур.	Музыкальная деятельность: игр упр. «покажи движение» Цель развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 2 Стр. 40
3.	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи скакалки.	Элементарная трудовая деятельность: уборка инвентаря Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 3 Стр. 40
2 неделя 1. В мире сказки	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Палки на каждого ребенка, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка, ленточки.	Формирование основ безопасности: беседа «В хоккей играют настоящие мужчины» Цель: учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 4 Стр. 41
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге попеременно между предметами;	Кегли, мячи большие, шнур или дуга.	Формирование основ здорового образа жизни: Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр»	Занятие 5 Стр. 42

	прокатывание мяча между предметами; в ползании под дугу правым и левым боком.		Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи 5-6 шт.	Восприятие худ.литературы: «Спортивный уголок» Е.Мельникова Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 6 Стр. 42
3 неделя 1. Новогодние традиции	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка инвентаря Цель: учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 7 Стр. 44
2.	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии в прыжках со скамейки.	Мячи большие на полгруппы детей, кубики, обручи, гимнастическая скамейка.	Музыкальная деятельность: Выполнение упр под музыку Цель: развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 8 Стр. 45
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мячи большие на полгруппы детей, кегли.	Элементарная трудовая деятельность Цель: учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 9 Стр. 45
4 неделя 1. Новый год	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Социально коммуникативное развитие: беседа о доброте Цель: Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в физкультурном зале	Занятие 10 Стр. 46
2.	Задачи. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках через скакалку с продвижением вперед.	Гимнастическая стенка, мячи набивные, скакалки.	Восприятие худ.литературы: «Спортивный уголок» Е.Мельникова Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 11 Стр. 47
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при	Клюшки, шайбы.	Формирование основ здорового образа жизни: беседа «Зачем нам нужна зарядка». Цель: формировать у детей правильное отношение к своему	Занятие 12 Стр. 47

	метании снежков на дальность.		здоровью, чувство ответственности за него	
Январь				
1 неделя	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, бруски, мячи.	Познавательное развитие: Цель: развивать восприятие предметов по расположению предметов в пространстве.	Занятие 13 Стр. 48
2.	Задачи. упражнения на равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи большие.	Музыкальная деятельность: прослушивание муз произведения по желанию воспитателя Цель: развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 14 Стр. 50
3.	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Салазки.	Коммуникативная деятельность: видео сюжет «Как научиться ездить на лыжах» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него:	Занятие 15 Стр. 50
2 неделя 1. Зимние каникулы	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики на каждого ребенка, мячи большие.	Формирование основ безопасности: дид игра «Разложи правильно» Цель: учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 16 Стр. 51
2.	Задачи. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; упражнять в прыжках с места.	Мячи малые, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Познавательное развитие: мытьё инвентаря Цель: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу	Занятие 17 Стр. 52
3.	Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Лыжи, санки.	Восприятие худ. литературы: «Про чемпионов» О.Бундур Цель: развивать интерес к худ лит-ре.	Занятие 18 Стр. 53
3 неделя 1. Зима	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под	Мячи малые на каждого ребенка, шнур, гимнастическая скамейка, кубики.	Коммуникативная деятельность: Беседа «Польза физической культуры.» Цель: развивать речь детей	Занятие 19 Стр. 53

	шнур.			
2.	Задачи. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание в прямом направлении; упражнять в переброске мячей друг другу; в равновесии.	Мячи большие на полгруппы детей, шнуры, кубики или кегли.	Формирование основ здорового образа жизни: Презентация Цель формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 20 Стр. 55
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.	Формирование основ безопасности: Цель: учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 21 Стр. 55
4 неделя 1. Мы спортсмены	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Скакалки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Коммуникативная деятельность: Использование видеосюжета «почему так важно заниматься физкультурой» Цель: уметь высказываться об увиденном	Занятие 22 Стр. 56
2.	Задачи. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, обручи 6-8 шт.	Восприятие худ. литературы: «Зарядка» Я.Яхницкая Цель: учить внимательно слушать и давать оценку услышанному.	Занятие 23 Стр. 57
3.	Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Коммуникативная деятельность: видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» Цель: учить отвечать на вопросы полным ответом	Занятие 24 Стр. 57
Февраль				
1неделя 1. Народная культура и традиции	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи большие, шнуры короткие.	Элементарная трудовая деятельность: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений Цель: воспитание трудолюбия.	Занятие 25 Стр. 58
2.	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением	Гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка,	Познавательная деятельность: игр упр «Право, лево» Цель: развивать восприятие предметов по расположению	Занятие 26 Стр. 59

	дополнительного задания, закреплять навык в прыжках; развивать ловкость в передаче мяча.	кубики, мяч большой.	в пространстве во время игр.	
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Восприятие худ.литературы: «Спортивный уголок» Е.Мельникова Цель: воспитывать интерес к худ литературе	Занятие 27 Стр. 59
2 неделя 1. Наша армия	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие, шнур.	Формирование основ безопасности: Цель: учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 28 Стр. 60
2.	Задачи. Упражнять в прыжках между предметами с продвижением вперед; в переброске мяча; в ползании между предметами.	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие.	Восприятие худ.литературы: «Зарядка» Я.Яхницкая Цель: развивать интерес к худ литературе.	Занятие 29 Стр. 61
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Элементарная трудовая деятельность: разложи все по местам Цель убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 30 Стр. 61
3 неделя 1. Родной край	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая стенка, мячи большие, мешочки с песком, обручи.	Познавательное развитие: изучение карт, планов Цель: развивать восприятие спортивного инвентаря по расположению его в пространстве	Занятие 31 Стр. 62
2.	Задачи. Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке; метание мешочков в горизонтальную цель, развивать глазомер; повторить упражнения на сохранение равновесия	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком.	Социально – коммуникативное развитие: разучивание считалки Цель: закреплять умение использовать в игровой деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	Занятие 32 Стр. 63

	при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.			
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Коммуникативная деятельность: видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» Цель: учить пересказывать увиденное	Занятие 33 Стр. 63
4 неделя 1. День защитника Отечества	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи большие на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	Формирование основ безопасности: презентация «Советы мудрого филина» Цель: учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 34 Стр. 64
2.	Задачи. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие; эстафета с мячом.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи большие.	Восприятие худ.литературы: «Зарядка» Я.Яхницкая Цель: развивать интерес к худ литературе.	Занятие 35 Стр. 65
3.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики разного цвета.	Формирование основ здорового образа жизни: Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 36 Стр. 65
Март				
1неделя 1. Международный женский день	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	Познавательная деятельность: подв игра: «Бежим к ...» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 1 Стр. 71
2.	Задачи. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	Коммуникативная деятельность: видеосюжет «В спорте – сила» Цель: делать не сложные умозаключения.	Занятие 2 Стр. 72
3.	Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи большие.	Восприятие худ.литературы: «О пользе утренней пробежки» Б.Бредихин Цель: развивать интерес к худ литературе	Занятие 3 Стр. 72

2 неделя 1. Весна	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки на каждого ребенка, скакалки, мячи большие, шнур.	Элементарная трудовая деятельность: уборка в спортивном уголке Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 4 Стр. 73
2.	Задачи. Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	Познавательная деятельность: «» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 5 Стр. 74
3.	Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч большой, ленточка.	Элементарная трудовая деятельность: Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 6 Стр. 74
3 неделя 1. Посуда	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Палки на каждого ребенка, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	Коммуникативная деятельность: подигра «Мышеловка» Цель: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 7 Стр. 75
2.	Задачи. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе между предметами.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, кегли или кубики.	Формирование основ здорового образа жизни: презентация «О безопасности на воде в период половодья» Цель: Развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Занятие 8 Стр. 77
3.	Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи большие 2 шт., два шнура.	Элементарная трудовая деятельность: предложить помыть мячи Цель: учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 9 Стр. 77
4 неделя 1. Мир профессий	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кубики или кегли.	Формирование основ здорового образа жизни: презентация «Правила поведения на воде» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 10 Стр. 78
2.	Задачи. Упражнять в лазанье под шнур; в прыжках через скакалку на месте и с продвижением вперед; эстафета с мячом.	Шнур, мячи большие, скакалки.	Восприятие худ. литературы: «Радость бега» А.Мальцев Цель: воспитывать отзывчивость на худ произведения	Занятие 11 Стр. 79
3.	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи большие, мешочек с песком, веревка.	Формирование основ здорового образа жизни: Су Джо массаж Цель: развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Занятие 12 Стр. 79

Апрель				
1 неделя 1. День космонавтики	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 шнура, мячи малые.	Элементарная трудовая деятельность: уборка в физ. уголке Цель: учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 13 Стр. 80
2.	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; упражнять в ходьбе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, скакалки, мячи большие.	Коммуникативная деятельность: дид игра «Продолжи ряд» Цель: совершенствовать умение различать на слух и произношения подвижной игры все звуки родного языка	Занятие 14 Стр. 81
3.	Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Мячи, обручи 6-8 шт.	Социально – коммуникативное развитие: дид. игра « Абсурд» Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 15 Стр. 81
2 неделя 1. Я вырасту здоровым	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи на каждого ребенка, мячи большие на полгруппы детей.	Восприятие художественной литературы: чтение «Лебедушка» Цель: проводить подвижные игры под тексты стихотворений.	Занятие 16 Стр. 82
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в лазанье под шнур; эстафета с мячом.	Шнур, мячи большие.	Формирование основ здорового образа жизни: игр упр. «Следим за осанкой» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 17 Стр. 83
3.	Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мешочки с песком, мячи большие.	Элементарная трудовая деятельность (помыть кубики) Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	Занятие 18 Стр. 83
3 неделя 1. Земля – наш общий день	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, бруски.	Познавательное развитие: П.и. «Ракеты» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 19 Стр. 83
2.	Задачи. Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики или кегли, скакалки.	познавательное развитие: (ФЭМП) посчитаем. Цель: упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 20 Стр. 85
3.	Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять	Кегли, мячи большие.	Формирование основ здорового образа	Занятие 21

	детей в заданиях с прыжками, в равновесии.		жизни: поиграем в эмоции Цель: формировать у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую,	Стр. 85
4 неделя 1. Подземные богатства земли	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи малые, мешочки с песком, ленточки.	Формирование основ безопасности: спортивное упражнение – прыжки через скакалку. Цель: учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 22 Стр. 86
2.	Задачи. Упражнять в равновесии, в прыжках через шнуры и в переброске мяча друг другу. Игровое упражнение с бегом.	Шнуры, мячи большие.	Познавательное развитие: «На что похоже»-игр упр. Цель: закреплять умение распознавать предметы независимо от их пространственного положения.	Занятие 23 Стр. 87
3.	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи большие.	Коммуникативная деятельность: «Расскажи что увидел» Цель: видео сюжет «Веселые старты»	Занятие 24 Стр. 87
Май 1неделя 1. День Победы	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мяч большой, малые мячи.	Социально – коммуникативное развитие: беседа «Летние игры на природе» Цель: учить детей составлять небольшие рассказы.	Занятие 25 Стр. 87
2.	Задачи в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на двух ногах; в бросании мяча вверх.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, кубики.	Формирование основ здорового образа жизни: рассмотреть картинки «Алгоритм чистки зубов» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него.	Занятие 26 Стр. 88
3.	Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Скакалки, мячи большие.	Социально – коммуникативное развитие: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 27 Стр. 89
2 неделя 1. Герои ВОВ	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места;	Мячи большие на каждого ребенка, обручи.	восприятие художественной литературы: п и « Как у бабушки Агафьи» Цель: проводить подвижные	Занятие 28 Стр. 89

	повторить упражнения с мячом.		игры под тексты стихотворений.	
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; развивать глазомер в метании мешочков в вертикальную цель; равновесие в ходьбе между предметами.	Мешочки с песком.	Познавательное развитие: рассказ по картинкам «Они сражались за Родину» Цель: закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после	Занятие 29 Стр. 90
3.	Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи большие.	Познавательное развитие: (ФЭМП) «Скажи который час» Цель: упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 30 Стр. 91
3 неделя 1. Скоро в школу	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, кегли, гимнастическая скамейка, полумаска кошки.	Формирование основ безопасности: поручения Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Занятие 31 Стр. 91
2.	Задачи. Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур; равновесие в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове.	Мешочки с песком, шнур, кубики.	Восприятие худ. литературы: «Раз, два» В.Викторова Цель: развивать умение слушать и понимать суть произведения	Занятие 32 Стр. 92
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, мячи, кегли.	Коммуникативная деятельность: Беседы по картинкам «дети идут в школу» Цель: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 33 Стр. 92
4 неделя 1. Лето	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кегли.	Формирование основ безопасности физ упр – лазание по гимнастической стенке Цель: формировать навык безопасного поведения во время лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 34 Стр. 94
2.	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках;	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	Познавательное развитие: игра лабиринт Цель: формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 35 Стр. 95
3.	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большие, скакалки.	Формирование основ здорового образа жизни: рассматривание плаката «Строение человека» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями	Занятие 36 Стр. 95

		организма человека.	
--	--	---------------------	--

- **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий: басыгыз – встаньте, алыгыз –возьмите, утыр (гыз)- садись (тесь), туп –мяч, зур – большой, кечкене – маленький, уйнагыз – играйте, сикер – прыгать, шуа – катается, йогер – беги, бер – 1, ике -2, оч -3, дурт – 4, куллар – руки.

**Перспективное планирование совместной деятельности
взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(игра)**

Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа»

Цель: формирование умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения, развитие способностей детей к построению взаимоотношений, формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития				Этно-региональная составляющая	Компонент ДОУ
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
День знаний	Игра м/подти «Узнай по голосу» Игра ср/подти «Найди, где спрятано» «Найди свой домик»	Сюжетно – ролевые игры: 1. «Учитель и ученики» 2. «Школа» 3. «Экскурсия в школу»	Дидактическая игра «Где лево, где право?» «Сколько всего» «Одеваемся в школу»	Настольно-печатная игра «Подбери узор» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	П.И. «Тюбетейка» Д/и «Чего не стало»	Дидактическая игра «Буквояд» «Что за цветок?» «Четвертый лишний», «Найди пару»
До свидания, лето!	Игра малой подвижностью и «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «По мосточкам» «Хитрая лиса»	Сюжетно – ролевые игры: 1.«Это я, это все мои друзья!» 2. «Поход» 3. «Путешественники»	Дидактическая игра «Найди свой любимый цвет» «Что где растет» «Овощи и ягоды»	Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закрепление цветов) П.И.«Яшелчелэр»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Символы России»
Мой город, мой район	Подвижная игра «Великан и гномик», «Не потеряй мяч» Игра – эстафета «не упади» «Быстроногие зайчата»	Сюжетно – ролевые игры: 1.«Архитекторы» 2.«Улицы нашего города» 3.«Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»	Дидактическая игра «Прогулка по городу» «История города Чистополя» «Вокруг да около» «Городские дома» «Путешествие по	Дидактическая игра «Составь пейзаж» «Холодные цвета – теплые цвета»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Угадай настроение» «Четвертый лишний» лото «Цветы», «Насекомые»

			родному городу»			
Правила и безопасность дорожного движения	«Автобусы» «Будь внимательным» «Веселый трамвайчик» «Гараж» «Найти жезл»	Сюжетно – ролевые игры: 1.«Автоинспекторы и водители» 2.«Шоферы» 3. «Автобус»	«Угадай, какой знак?» «Светофор» «Водители» «Кто отличник-пешеход?»	Дидактическая игра «Цветные автомобили» «Из каких форм»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «День-ночь»	Речевая игра «Угадай, на чём поедим?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.

Октябрь

Подвижная игра «Горячая картошка» «То жара, то холод»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...» «Сварим борщ» «Дом, семья»	Совместная деятельность «Заготовки на зиму» «Сварим борщ» Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закреплении цветов) П.И.«Яшелчэлэр»
«Катай мяч» «Гори – гори – гори ясно» «Ловишки из круга» «Найди где спрятано»	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	«Азбука вежливости» «Вежливость на каждый день» «Азбука общения» «Добрые волшебные слова»	Дидактическая игра «Незаконченные картины» «Что сначала, что потом»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «Без унике кыз идеяк»
Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно – ролевая игра «Туристы» «Водители»	«Перелетные птицы» (Разрезные картинки) Пазлы «Татарстан» «То березка, то рябина»	Дидактическая игра «Кто спрятался» «Перспектива»	Дидактическая игра «Составь узор на тубетейке» «Найди пару»
Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков» Подвижные игры «Филины и совы» «Гуси лебеди» «Гори, гори ясно!»	Индивидуальная игра «Наша столица» Сюжетно – ролевая игра «Отправляемся на экскурсию»	«Прогулка по Казани» «Улица Баумана» «Достопримечательности столицы» Пазл «Кул – Шариф»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Узнай по силуэту»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «Тюбетейка»

Ноябрь

Игра малой подвижности «Необычный художник» Подвижная игра «Хищники травоядные» «Ловишки из круга» «Кто быстрее»	Сюжетно – ролевая игра «Праздничный город» Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Скорая помощь» «Аптека»	Дидактическая игра «Вокруг света» дидактическая игра «Составим узор» «Поймай и назови»	Дидактическая игра «Составь портрет» «Дорисуй узор»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Укрась одежду» Игра мал/под-сти «Бүлеклер»
---	--	--	--	---

– Спортивные упражнения «Реки, горы, моря» Игровые упражнения «Поезд» «Лягушки и цапля»	Игра «Построим новый дом» «Путешествие по былинам» Сюжетно – ролевая игра «Строители»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна» «То березка, то рябина» «Марш друзей»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» П.И.«Краски»	Дидактическая игра «Нэрсэ артык? «Унга кадэр саныйбыз»
---	---	--	---	--

Подвижная игра «Прогулка по городу» «Ловишки с мячом» Катай мяч» «Гори – гори – гори ясно» «Ловишки из круга» «Найди где спрятано»	Сюжетно ролевая игра «Библиотека» «Детская библиотека»	дидактическая игра «Запусти змея» «Накорми зайчика» «Поможем слону» «Лебедь, рак и щука»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Нинди?» «Кем юк?» П.И. «Тимербай»
---	---	---	---	---

«Мышеловка» Подвижная игра «Лисички и курочки» «Котята и щенята»	Индивидуальная игра «Помогаю маме» «бабушкин сундук» Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья»	Дидактическая игра «Мама умеет...» (по сюжетным картинкам) «Букет для мамы»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Минем өөм» «Укрась одежду» П.И. «Без уника кызидек»
--	--	--	--	---

Декабрь

Игра малой подвижности «Мышеловка» «По мосточкам» «Хитрая лиса»	«Библиотека» «Школа»	«Я хочу экспериментировать» «Почемучкины вопросы» «Растущие малютки» «Далеко - близко»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Кто спрятался»	Дидактическая игра «Нинди?» «Найди и назови»
---	-------------------------	---	--	---

« Два Мороза» «Гирлянда для елочки» «Через сугробы» Спортивные упражнения: катание на лыжах	Сюжетно – ролевая игра «Встреча нового года» Совместная игра «Угадай сказку»	Игра: «Когда это бывает» Игра «Цепочка» – слов на тему «Сказки» «Угадай, кто позвал» Поиграем - посчитаем	Дидактическая игра «Радуга-дуга» «Составь из частей»	Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Унга кадэр саныйбыз»
--	---	--	---	--

Подвижная игра «Через сугробы» Подвижная игра «Пингвины на льдинах» «Хитрая лиса»	Совместная игра «Наряжаем елку» Сюжетно – ролевая игра «Дед мороз и снегурочка»	Дидактическая игра «Игрушки для елочки» Дидактическая игра «Найди братца» «Веселый поезд»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Нэрсэ артык?» «Укрась одежду» П.И. «Тимербай»
---	--	---	---	---

Подвижная игра «Мороз Красный нос» «Ветер, льдинки и мороз»	сюжетно – ролевая игра «Дед Мороз и Снегурочка» Сюжетная игра «Путешествие Умки» Совместная деятельность «Соберись на прогулку»	дидактическая игра «Зимующие птицы» Игра «Морозные узоры»	Дидактическая игра «Подбери заплатку» П.И. «Краски»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»
--	---	--	--	--

Январь

Спортивные упражнения «Спуск с горы» «Конькобежцы» (скольжение по ледяным дорожкам)	Совместная игра «Едем на санях» Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Сюжетно – ролевая игра «Мы спортсмены»	Дидактическая игра «Назови лишнюю забаву» «Морозные узоры» Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Составь узор» «Нинди?» «Унга кадэр саныйбыз»
Игра «Снежный городок» «Хитрая лиса» «Два мороза» «День и ночь»	Индивидуальная игра «Дерева в инее» Сюжетная игра по мотивам сказки «Снежная королева»	Дидактическая игра «Ледяные фигурки» «Разноцветный лед»	Дидактическая игра «Найди следы времен года» Лото «Что нужно художнику»	Подвижная игра «Кар ява» Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?»
Спортивные упражнения «Спуск с горы» «Конькобежцы» (скольжение по ледяным дорожкам)	Совместная деятельность «Поезд особого назначения» Сюжетно – ролевая игра «Армия»	Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» дидактическая игра «Назови спортивную забаву» «Морозные узоры» Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж» П.И. «Краски»	Подвижная игра «Кем тизрэк?» «Составь узор на тюбетейке» П.И. «Тимербай»

Февраль

«Горелки» «Волк во рву» «Салки с ленточкой» «Охотники и утки» «Спрячь руки за спину»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки» Сюжетно – ролевая игра «Строители»	«В гостях у Марфуши» «Собери матрешку» дид. игра «Развеселим матрешку – устроим ей комнату». дид. игра «Украсть сарафан»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Составь натюрморт»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закреплении цветов) П.И. «Яшелчэлэр»
Игра «Снаряды к бою» «Дружина» «Не оставайся на земле» «По местам»	«Поезд особого назначения» Сюжетно – ролевая игра «Армия»	«Военная техника» «Зарница» «Юные защитники Отечества» «Военные профессии»	Дидактическая игра «Составь портрет» «Время суток»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украсть одежду» П.И. «Без уника кызидек»
Спортивная игра «Солнышко окошке» (броски мячом) «Улитки»	Совместная игра «Мамочке подарок» Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов»	Игра по мотивам сказки «Царевна-лягушка» По мотивам сказки «Садко»	Дидактическая игра «Найди следы времен года» «Составь пейзаж»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»

а	Игра «Снаряды к бою» «Дружина» «Не оставайся на земле» «По местам»	«Поезд особого назначения» Сюжетно – ролевая игра «Армия» «Пограничники»	«Военная техника» «Зарница» «Юные защитники Отечества» «Военные профессии»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «Тюбетейка»
---	---	---	---	--	---

Март

й	Игра малой подвижности «Колечко» «Серсо» «Мы веселые ребята»	«Швейное ателье» Индивидуальная игра «Помогаю маме» Сюжетно-ролевая игра «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...» Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» «Магазин»	«Догадайся что звучит» «Позови маму» «Медвежата мед едят» «Покормим птенчиков»	Дидактическая игра «Составь портрет мамы» «Одень куклу»	П.И. «Тюбетейка» Д/и «Чего не стало»
	Русская народная игра «Горелки с платочком» «Городки» «Свободное место» «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Найдем подснежники»	Сюжетная игра «Разноцветная капель» Сюжетно – ролевая игра «Ледоход» Русская народная игра «Зеркало» «Совушка»	Совместная деятельность «Мы – портные» (обрывание бумаги по контуру) «Насекомые проснулись»	Дидактическая игра «Составь натюрморт» «Перспектива»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закрепление цветов) П.И.«Яшелчэлэр»
	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» «Волк и козлята» «Не попадись»	«Моряки» «Экологи»	Совместная деятельность «Мы – портные» (обрывание бумаги по контуру) «Насекомые проснулись»	Дидактическая игра «Ваза для цветов» «Составь натюрморт»	Дидактическая игра «Составь узор на тюбетейке» «Найди пару»
	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Игра средней подвижности «Найди, где спрятано» «Найди свой домик» «Резвые ребята»	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» «Поезд» «Швейное ателье»	Дидактическая игра «Пернатые друзья» «Расселим птиц» Совместная игра «Сажаем огород» «Построим домик и посадим деревья»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «День-ночь»

Апрель

	«Мы будущие космонавты» «Ух –ты, ах – ты, все мы космонавты» «Необычный космонавт»	«Космодром» «Школа юных космонавтов» «Космическое путешествие на неизвестную планету»	«Придумай планету» пазл «Луноход» «Одень космонавта» «Космическая еда» «Нам покоряется космос»	Дидактическая игра Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж» П.И. «Краски»	Дидактическая игра «Составь узор» «Нинди?» «Унга кадэр санныйбыз»
у	«Хитрый лис». «Лошадки». «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка»	«Скорая помощь» «Больница»	«Правила гигиены» «Мой день» «Наши помощники – растения» «Пищевое лото»	Дидактическая игра Дидактическая игра «Найди следы времен года» «Составь пейзаж»	Дидактическая игра “Узнай, где я нахожусь?” «Составь узор на сапожке»

III	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница» «Прогулка по городу» «Скворечники»	Совместная игра на участке «Садовник» «Правила поведения»	Дидактическая игра «Кораблики» «Что положишь в портфель» «Чей домик» «Звуковые шапочки»	Дидактическая игра Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Узнай по силуэту»	Подвижная игра «Кем тизрэк?» «Составь узор на тюбетейке»
IV	Спортивные упражнения «Выше радуги» «Лабиринт» «Ловля бабочек» «Успей выбежать»	Сюжетно – ролевая игра «Археологи» «Музей»	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде...» «Части суток» «Лесные ягоды»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Кто спрятался»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» (на закреплении цветов) П.И.«Яшелчэлэр»

Май

	Подвижная игра «Снайперы» «Разведчики»	Игра «На параде» «Мы солдаты» «Военный парад» «Полевая кухня»	дидактическая игра «Кого мы видим в окошках» «Яблоня и яблоки» «Собери растение» «Ассоциации»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Украшь одежду» П.И. «День-ночь»
	Подвижная игра «Переползи по мостику» «Кто быстрее?» «По местам»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб» «Поезд»	Дидактическая игра «Парад Победы» «Военные профессии»	Дидактическая игра «Незаконченные картины» «Что сначала, что потом»	Дидактическая игра «Нэрсэ артык? «Унга кадэр саныйбыз»
	«Пас друг другу» «Брось – поймай»	«Школа» «Учитель и ученик»	«Что положишь в портфель» «Части суток» «Собери портфель» «Найди пару»	Дидактическая игра «Кто спрятался» «Перспектива»	Дидактическая игра «Нинди?» «Кем юк?» П.И. «Тимербай»»
	«Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Цапля и лягушки» «Найди где спрятано» «Найди свой домик»	«Библиотека» «Магазин» «Школа»	«Друзья буквы» Кубики «Арифметика» «Азбука по сказкам» «Цифры и буквы»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Узнай по силуэту»	Дидактическая игра «Минем өем» «Украшь одежду» П.И. «Без уника кызидек»

**Перспективное планирование совместной деятельности
взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Литература:Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание)

Цель:формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе русской и татарской культуры.

Тема недели	Мероприятия	УМК (Лексический минимум)
Сентябрь		
День знаний	1.Посещение развлечения посвященное Дню знаний 2.Беседы с детьми о школе.	Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
До свидания, лето!	3. Беседа « Времена года в России» 4.Целевые прогулка по территории детского сада.	Яратам - люблю
Мой город, район	5.«Путешествие в прошлое одежды. Знакомство с русским национальным костюмом»(русский костюм,кокошник, косоворотка.) (рассматривание старых фотографий с изображением людей на улицах родного города) 6.Беседа с детьми о родном городе	Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал – снимай Яратам - люблю
Правила безопасности дорожного движения	7. Знакомство с дорожными знаками на улицах родного города. 8.Целевая прогулка к ближайшей к детскому саду школе.	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое) Яшел - зелёный(-ая, -ое) Ничә? – Сколько?
Октябрь		
Дары осени	1.Беседа «Осень в Поволжье» (сравнениеосени своего региона с осенью Краснодарского края) 2. занятие «Мы – россияне»	Зеленый – яшел Кто это? – бу кем? Что это? – бу нәрсә?
Школа вежливых наук	3.Чтение рассказа «Волшебное слово» 4. Беседа о волшебных словах, игра « Скажи вежливо»	Хлеб – ипи Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
Моя республика	6.Оформление фотоальбома «Моя республика» 5.Татарский национальный костюм (Рассматривание элементов орнамента)	Большой – зур Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал – снимай
Казань – столица нашей республики	7.Оформление стенда «Россия – наша Родина». 8.Беседа об архитектуре Казани	Большой – зур Кил монда – иди сюда Утыр – садись Рәхмәт - спасибо
Ноябрь		

День народного единства	1.«4 ноября – День единения России» 2.Беседа о памятниках защитников Отечества – Минин и Пожарский.	Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
Москва – столица нашей родины	3. Чтение стихотворения В. Брюсова «Москва» 4. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы	Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
Книга первый друг	5. История первой книги на Руси 6.Памятники родного города.	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
День матери	7. Беседа о « Мама – самое главное слово на свете» 8.Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (ко дню матери)	Яратам – люблю Әни - мама Яратам – люблю Әни - мама
Декабрь		
Неделя науки	1.Работа с картой РТ. Игра «Узнай, где я нахожусь» 2.История Татарстана. Флаг, Герб, Гимн.	Зеленый – яшел Красный кызыл Зеленый – яшел
В мире сказки	3.Беседа о соборе Кремля (Казань) 4.Музеи города Казан	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
Новогодние традиции	5.Культура и традиции отмечать новый год в нашей стране 6.Рассказ о традиции отмечать Новый Год В разных странах	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай
Новый год	7.Национальная кухня на новый год (русская и татарская) 8.Рассматривание герба родного города.	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Бу кем? – Это кто? окт Бу нәрсә? – Это что?
Январь		
Зимние каникулы	3. Заповедные места Татарстана 4.Заповедные места России.	Красивый – матур Зеленый – яшел Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Красивый – матур
Зима	5. Беседа: Ознакомление детей с событиями войны в Афганистане. 6. Чтение: А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор»	Папа – әти Дедушка-бабай Бир - дай
Мы спортсмены	7.Олимпийские чемпионы нашей страны	Сикер - прыгай Сикерәм – прыгаю

	8.Беседа о спортсменах республики Татарстан	Сикерэ - прыгает Йөггерэ - бежит
Февраль		
Народная культура и традиции	1.Обычаи татарского народа. Гостеприимство. 2.Народные праздники и быт на Руси	Ложка- кашык Тарелка - тэлинкэ Чашка – чынаяк Чэк-чэк – чак-чак Өчпочмак – треугольник
Наша армия	3. Проводы в армию. 4.Рассматривание картины «Охрана границы».	Собака – эт Папа - эти
Родной край	5.Народные праздник. Навруз. 6 Народные праздники .Масленица	Мама – эни Папа – эти Мама-эни Бабушка-эби
День защитника Отечества	7.Чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы» 8.Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники Отечества».	Мама-эни Бабушка-эби Папа – эти Дедушка бабай Сикерэ - прыгает Йөггерэ - бежит
Март		
Международный женский день	1.Беседа «Мама – слово дорогое» 2.Акция посвященная 8 марта «Спешите дарить цветы»	Мама – эни Жырла - пой
Весна	1.Разгадывание кроссворда: Мой родной город – Чистополь 4.Целевая прогулка по близлежащим улицам. Благоустройство улиц.	Яратам - люблю Бар – есть Яшь – лет Күп - много
Посуда	5. Дидактическая игра «Что лишнее». 6. Беседа « Посевная в родной республики»	Бу нэрсэ? – Это что? Хэерле көн – Добрый день
Мир профессий	7.раскрашивание раскрасок «Профессии» 8.Беседа «Кем и где работают родители»	Яратам – люблю Папа- эти Мама- эни Я- мин
Апрель		
День космонавтики	1Беседа: «День космонавтики» 2. Развлечение «Юные космонавты».	Ак - белый Кара – чёрный Хэерле көн – Добрый день
Я расту большим	3.Знакомство с новой русской народной игрой «Камешки» (рассказ о старинных русских игр)	Сикерэм – прыгаю

	4.Беседы о правах ребенка.	Я- мин
Земля – наш общий дом	5.«История России – царь Петр 1» 6.Памятники родного города.	Утыра – сидит Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что?
Богатства земли	7.История Татарстана. (Болгары) 8. Обычаи татарского народа.	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Чәк-чәк – чак-чак Өчпочмак – треугольник
Май		
День Победы	1.9 мая – День Победы. Чтение произведений о ВОВ. 2.Раскрашивание раскрасок с военной техники	Мама – эни Жырла - пой Яратам - люблю Бар – есть
Герои ВОВ	3.История возникновения родного города. Чтение стихотворения Н. Забины « Наша родина» 4. Галерея героев: показать фотографии героев войны, рассказать, что многие проспекты, улицы, станции названы их именами	Яшь – лет Күп - много Бу нәрсә? – Это что? Хәерле көн – Добрый день Яратам – люблю
Скоро в школу	5.Конкурс знатоков «Что я знаю о школе» 6.Беседа о правах ребенка.в школе	Укыйм - читаю Дәфтәр - тетрадь Күп - много
Лето	7. Беседа о гербах РФ и РТ 8.Беседа о родном городе и о районе	Ак-белый Яратам - люблю Бар – есть

**Перспективное планирование совместной деятельности
взрослого и детей**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ безопасности

Литература: Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»

Цель: расширить и углубить представления детей о правилах личной гигиены, путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях

Тема недели	Мероприятия	У
Сентябрь		
День знаний	1. "Правила дружелюбной дороги" 2. Беседа: «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Ты кто? - син к Что это? – бу н
До свидания, лето	3. "Как человек огонь приручил" 4 Беседа: «Безопасность в нашем доме»	Что есть? - Нер Что это? – бу н
Мой город, мой район	5. "Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!" 6. Рассматривание иллюстраций «Электрические приборы в доме»	Бер - один Ике - два Өч – три Ю - мой
Правила и безопасность дорожного движения	7. Игровая ситуация "В дверь звонок? Смотри в глазок! "	Кил монда – ид Утыр – садись Әйбәт – хорош

	8.Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомыми людьми»	
Октябрь		
Дары осени	1."Наш друг светофор" 2..Дидактическое упражнение «Куда бежать если за тобой гонятся»	Красный – кызыл Желтый – сары Зеленый – яшел Рәхмәт – спасиб Исэнмесез - здра Сау булыгыз - д
Школа вежливых наук	3. Игровая ситуация "Легко ли быть вежливым?" 4. Отгадывание кроссворда из отгадок предостерегалок	Рәхмәт - спасиб Туп - мяч Зур - большой Кечкенә (бәләк
Моя республика	5."Когда зазвонил телефон" 6.Демонстрационный материал «Право на жизнь»	Кил монда – ид Исэнмесез - здра Сау булыгыз - д
Казань – столица нашей республики	7.Дидактическая игра «Пешеходная «зебра» 8.Обсуждение правил безопасности в доме Чтение сказки «Проводок».	Әйбәт – хорош Син кем? – Ты
Ноябрь		
День народного единства	1.Огонь – мастер, помощник и покровитель" 2.Образовательная ситуация «Улица не место для игр»	Исэнмесез - здра Сау булыгыз - д Туп-мяч
Москва – столица нашей родины.	3.Опасные предметы, существа и явления "Микроб – бродяга" 4.Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи»	Маленький – ке Рәхмәт – спасиб Исэнмесез - здра Сау булыгыз - д
Книга - первый друг	5."Один возле дома? Смотри в оба! " 6.Практическое занятие «Осторожно незнакомец»	Один – бер Син кем? – Ты
День матери	7.Дорожная азбука "Путешествие в прошлое автомобилей" 8.Рассматривание иллюстраций «Кто неправильно ведет себя на улице»	Машина – маш Мяч -туп
Декабрь		

Неделя науки	1.«Ёлочка, не зажгись! " практическое занятие 2.Дидактическая игра «Назови знаки дорожного движения»	Кошка- песи Собака-эт Эйбэт – хорош
В мире сказки	3.Беседа«Ток бежит по проводам» 4.Чтение и обсуждение стихотворения	Машина- маши Яшь - лет
Новогодние традиции	5.«Это что еще за знаки? ». Знакомство детей с информационно-указательными знаками. 6.«Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.)»	Красный – кыз
Новый год	7. «Идем в гости» 8. Чтение стихотворения Михалкова: «Моя улица». Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам	Исэнмесез - здр Сау булыгыз - д Яшь - лет
Январь		
Зимние каникулы	1.Дид.игра"Цветные автомобили" 2.Тренинг «Всем ли можно называть свой адрес»	Два – ике Исэнмесез - здр Сау булыгыз - д
Зима	3.Викторина "Электричество на улице" 4.Беседа «Безопасное общение с домашними животными»	Рэхмэт - спасиб Собака-эт Кошка - песи Уйна - играй
Мы спортсмены	5.Беседа "Опасные сумерки". 6.Рассматривание альбома «Лекарственные растения»	Уйна – играй Что это? – бу н
Февраль		
Народная культура и традиции	1.Рассматривание иллюстраций "Как гулять детворе зимой во дворе" 2.Общение «Правила безопасности на дороге»	Семь – жиде Красный - кыз Жёлтый – сары Зелёный - яшел
Наша армия	3.Игровая ситуация "Правила находчивых потеряшек" 4.Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	Что это? – бу н Исэнмесез - здр Сау булыгыз - д
Родной край	5.Игровая ситуация "Опасные места и ситуации" 6.Сюжетно - ролевая игра «Шоферы»	Рэхмэт - спасиб Исэнмесез - здр Сау булыгыз - д
День защитника отечества	7.Беседа"Мы пешеходы"	Красный - кыз Жёлтый – сары Зелёный – яшел

	8.Чтение Т.А. Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Исэнмесез - здр Сау булыгыз - д
Март		
Международный женский день	1.просмотр мультфильма "Пожарные учения" (Смешарики) 2.Практическая беседа: «Безопасность в нашем доме»	Зур - большой Кечкенэ (бэлэк) Йөгөр - беги
Весна	3.Беседа "Опасный лед" 4.Беседа: «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Что это? – бу н Син нишлисең?
Посуда	5."Что такое хорошо и что такое плохо? " 6.Практическая беседа: «Безопасность в нашем доме»	Что это? – бу н Йөгөр - беги
Мир профессий	7.Чтение сказки Т. А. Шорыгина "Огонь – сказочный герой" 8.Рассматривание иллюстраций «Электрические приборы в доме»	Желтый – сары Син нишлисең?
Апрель		
День Космонавтики	1.Беседа "Анти террор" 2.Д.и. «Собери картинку» (электроприборы)	Син нишлисең? Эч - пей
Я вырасту здоровым	3.Практическое занятие "Волшебная сила слов" 4.Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	Басыгыз – встар Кая барасың? –
Земля – наш общий дом	5. Игровая ситуация "Велосипед: можно и нельзя"• 6.Дидактическое упражнение «Куда бежать если за тобой гонятся»	Исэнмесез - здр Сау булыгыз - д Кая барасың? –
Богатства земли.	7. Практическое занятие "Как вести себя в лесу" 8.Демонстрационный материал «Право на жизнь»	Большая – зур Маленькая – ке Кая барасың? –
Май		
День победы	1 Беседа «Вечный огонь» 2.Обсуждение правил безопасности в доме.	Басыгыз – встар Нишлисең? – Ч
Герои ВОВ	3.«Беседа "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» 4.«Осторожно ядовитые грибы и ягоды»	Эйбэт – хорош Вкусная – темл
Скоро в школу	5.Рассматривание иллюстрации «Запомни»	Красный - кыз

	6.Беседа «Безопасность на воде»	Нишлисең? – Ч
Лето	7.Беседа «Безопасное общение с домашними животными»	Нишлисең?
	8.Практическое занятие «Осторожно незнакомец»	Кая барасың?

**Перспективное планирование совместной деятельности
взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое
развитие»**

Художественная литература

Литература:«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е .Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой
Хрестоматия подготовительной группы

Цель:Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Тема недели	Тема, цель	РК	Литература
Сентябрь			
День знаний	1.В. Бертенёва «Первое сентября» 2.Р.Алдониная «На перемене» 3. Ю. Макаров «Карабас и третий класс» 4. Елена Дюк «Рюкзак» 5.Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»	Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова Г. Тукай «Забавный ученик»	Комплексные занятия198 Хрестоматия в подготовительной группе
До свидания, лето!	1.«Летняя песенка» Т.Белозеров 2.К. Ушинский. «Четыре желания» 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 4.Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия204 Хрестоматия в подготовительной группе
Мой город, мой район	1.М. Зощенко. «Великие путешественники»; 2.В.Лебедев – кумач «Песня о Родине» 3.К. Паустовский. «Теплый хлеб» 4.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова	Комплексные занятия210 Хрестоматия в подготовительной группе
Безопасность и правила дорожного движения	1.И Лашкевич «Светофор» 2.А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль» 3.Д.Чиарди «О том, у кого три глаза» 4.А.Усачев «Правила	А. Гаффар «Потолок и пол»	Комплексные занятия213 Хрестоматия в подготовительной группе

	дорожного движения»		
Октябрь			
Дары осени	1. Чтение стихотворений об осени (по выбору воспитателя). 2. Заучивание стихотворений об осени. 3. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др. 4. А. Твардовский «Лес осенью»	М. Джалиль «Осень пришла»,	Комплексные занятия 217 Хрестоматия в подготовительной группе
Школа вежливых наук	1. Ненецкая сказка «Кукушка» (чтение и пересказ) 2. Чтение рассказов о жизни и повадках различных птиц: К. Снегирёв «Про пингвинов», В. Вересаев «Братишка», В. Бианки «Подкидыш», Н. Романова «Умная ворона». 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 4. Заучивание стихотворений Д. Хармса («Удивительная кошка» 5. З. Александрова «Осень Мишутка стал учиться»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок)	Комплексные занятия 219 Хрестоматия в подготовительной группе
Моя республика	1. Чтение русской народной сказки	Р. Миннуллин «Если будет	Комплексные занятия 301

	<p>«Жихарка»</p> <p>2. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима</p> <p>3. Чтение знакомых сказок А. С. Пушкина</p> <p>4.3. Александрова «Родина»</p>	<p>хлеб»</p> <p>Чтение татарской сказки «Водяная»</p>	<p>Хрестоматия в подготовительной группе</p>
<p>Казань – столица нашей республики</p>	<p>1.М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>2.А. Прокофьев «Родимая страна»</p> <p>3. А.Алиш «Хвосты»</p> <p>4. Г.Тукай «Шурале»</p> <p>5.Г. Ладонщиков « Наш дом»</p>	<p>Р. Миннуллин «Над Казанью»</p>	<p>Комплексные занятия307</p> <p>Хрестоматия в подготовительной группе</p>
Ноябрь			
<p>День народного единства</p>	<p>1.«Никита Кожемяка»</p> <p>2. «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо»</p> <p>3.«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь»</p> <p>4. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна»,</p> <p>5.С. Баруздин «Страна, где мы живём».</p>	<p>Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева.</p>	<p>Комплексные занятия310</p> <p>Хрестоматия в подготовительной группе</p>
<p>Москва – столица нашей родины</p>	<p>1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (начало)</p> <p>2.Чтение стихотворения «О,</p>	<p>Г. Тукай «Молодое дерево»</p>	<p>Комплексные занятия315</p> <p>Хрестоматия в подготовительной группе</p>

	<p>Москва» Р.Рамзи 3. «Люблю тебя, мой древний город» А.А. Горьковская 4. С. Михалков «Моя улица» 5. М.Ю. Лермонтов «Родина»</p>		
Книга первый друг	<p>1. Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» 2. Сказка «Как ежик выручил зайца» 3. С. Маршак «Как печатали книгу?» 4. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 5. «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 320 Хрестоматия в подготовительной группе
День матери	<p>1 «Праздник мам» С.Михалков 2. Л. Воронкова. «мама» 3. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. Е. Пермяк «Мамина работа»</p>	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»,	Комплексные занятия 325 Хрестоматия в подготовительной группе
Декабрь			
Неделя науки	<p>1. П. Бажова «Серебряное копытце» 2 С. Баруздин «Кто построил этот дом?» 3. С. Маршак «Откуда стол пришел?». 4. М. Пришвин.</p>		Комплексные занятия 330 Хрестоматия в подготовительной группе

	«Золотой луг» (пересказ) 5. Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ввертку»		
В мире сказки	1. Русская народная сказка «Два Мороза» 2. Русская народная сказка «Снегурочка» 3. В. Одоевский «Мороз Иванович» 4. «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро 5. Русская народная сказка «По шучьему велению»	А. Алиш «Болтливая утка»	Комплексные занятия 334 Хрестоматия в подготовительной группе
Новогодние традиции	1. Сказка В. Даля «Девочка Снегурочка» 2. Г.Х. Андерсен «Снежная королева» 3. В. Бианки «Синичкин календарь». 4. В. Даль «Старик – годовик». 5. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Татарская народная сказка «Ак бабай»	Комплексные занятия 406 Хрестоматия в подготовительной группе
Новый год	1. Л. Воронкова «Таня выбирает елку» 2. Л. Воронкова. «Елка» 3. Н. Носов «Фантазёры». 4. Ф. Губин «Горка» 5. Е. Трутнева «С Новым годом!»	Татарская народная сказка «Волшебное кольцо»	Комплексные занятия 402 Хрестоматия в подготовительной группе
Январь			
Зимние каникулы	1. Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак 3. Д. Самойлов «У слоненка день рождения» 4. Русская народная	Татарская народная сказка «Падчерица»	Комплексные занятия 410 Хрестоматия в подготовительной группе

	сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» 5.Сказка «Как ежик выручил зайца» Народная сказка «Мороз, солнце и ветер»		
Зима	1.И Суриков «Зима» 2.И.Бунин «Первый снег» 3.Ф.Тютчев «Зима недаром злится» 4.Русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» 4. Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; 5. П. Соловьева. «День и ночь»	Татарская народная сказка «Зилян»	Комплексные занятия452 Хрестоматия в подготовительной группе
Мы спортсмены	1.Я Аким «Неумейка» 2.В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение) 3.Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ) 4.М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» 5.А. Сергеев «А вы умеете плавать?»	Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»	Комплексные занятия432 Хрестоматия в подготовительной группе
Февраль			
Народная культура и традиции	1.Ш.Галиев «Кто играет на курае» 2.Р.Курбан «Родной язык» 3.Сказка Н. Телешова «Крупеничка» 4. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой	Татарская народная сказка «Три совета отца»	Комплексные занятия489 Хрестоматия в подготовительной группе

	5. М. Зощенко. «Великие путешественники»;		
Наша армия	1.А. Гайдар «Мальчиш – Кибальчиш» 2. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 3.А.Митяев «Почему армия родная»	3. Нури «Считать умею»	Комплексные занятия495 Хрестоматия в подготовительной группе
Родной край	1.Русская народная сказка «Хаврошечка» 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3. Г. Ладонщиков «Наша Родина!» стихотворение 4.Сказка П. Ершова «Конек – Горбунок» 5.В.Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Р. Корбан «На Сабантуе», С. Хаким «Мы с Волги, из Казани»	Комплексные занятия504 Хрестоматия в подготовительной группе
День защитника Отечества	1.Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 2. Чтение сказки «Садко» 3.Былина «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпакова 4.С.Боровский «Три богатыря» 5.В.Темнухин «Святослав»	Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.	Комплексные занятия176 Хрестоматия в подготовительной группе
Март			
Международный женский день	1. М. Родина «мамины руки». 2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 3. Е. Пермяк «Мамина работа» 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет	«Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия265 Хрестоматия в подготовительной группе

	хлебом». 5. Л. Квитко «Бабушкины руки»		
Весна	1. А. Плещеев «Уж тает снег» 2. И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание) 3. В. Бианки «Синичкин календарь» 4. Д. Садовникова «Весенняя сказка»	А. Гаффар «Колокольчики»	Комплексные занятия 432 Хрестоматия в подготовительной группе
Посуда	1. Чтение А. Гайдар «Голубая чашка» 2. Чтение Н. Носов «Мишкина каша» 3. «Сказка о мальчике Саше, который не любил мыть посуду» 4. Г. Шагалиева «На кухне раскричались ложки»	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили, молотили...»	Комплексные занятия 564 Хрестоматия в подготовительной группе
Мир профессий	1. В. Маяковский «Кем быть» 2. Я. Аким «Неумейка». 3. А. Шибарев «Почтовый ящик» 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. М. Пожарова «Маляры» 6. Г. Люшнин «Строители»	Г. Тукай «Шурале»	Комплексные занятия 278 Хрестоматия в подготовительной группе
Апрель			
День космонавтики	1. Римма Алдонина «Комета» 2. «В космосе так здорово» О. Ахметова 3. «Улыбка Гагарина» И. Левченко 4. «Есть одна	пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова	Комплексные занятия 321 Хрестоматия в подготовительной группе

	планета» А.Ким 5«Истории из Бедокурии» Л.Цывьяна		
Я вырасту большим	1.Г. А. «Гадкий утенок» 2.Ф. Зальтен «Бемби» Ю. Нагибин 3.И. Соколов «Соль земли» 4.А. Митяев «Землянка» 5. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб»	Комплексные занятия452 Хрестоматия в подготовительной группе
Земля – наш общий дом	1.М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» Г.Ронской 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3.«Три ржаных колоска» А. Любарская 4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» 5. Б. Житков «Про слона». 6. Н. Сладков «Во льдах».	А. Алиш «Пчела и Оса»	Комплексные занятия267 Хрестоматия в подготовительной группе
Богатства земли	1 Чтение рассказа Н.Носов (по выбору воспитателя) 2. Н.Цветкова «Богатство России» 3.Сказка про храброго зайца 4.В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» 5.К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок»	Комплексные занятия283 Хрестоматия в подготовительной группе
Май			
День Победы	1.Т.Белозеров	Г. Тукай	Комплексные

	<p>«Майский праздник День Победы»</p> <p>2.Л.Кассиль «Твои защитники»</p> <p>3.М. Пришвин «Золотой луг»</p> <p>4.К. Драгунская «Лекарство от послушности»</p> <p>5. «День победы» И.Игебаев</p>	«Родной язык»	занятия375 Хрестоматия в подготовительной группе
Герои ВОВ	<p>1.Н. Телешов «Уха»</p> <p>2.О. Высотская «Мой брат уехал на границу»</p> <p>3. А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>4. З. Александрова «Дозор»</p> <p>5.В. Вересаев «Братишка»</p>	В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»	Комплексные занятия321 Хрестоматия в подготовительной группе
Скоро в школу	<p>1.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав)</p> <p>2.Г. Скребицкий «Всяк по – своему»</p> <p>3.Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>4. Д. Хармса «Очень страшная история»,</p> <p>5.К. Драгунская «Лекарство от послушности»</p>	«В первый класс», пер. Э. Блиновой	Комплексные занятия287 Хрестоматия в подготовительной группе
Лето	<p>1.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>2. С. Маршак «Круглый год»</p> <p>3.М. Ивенсен «Лето» стихотворение</p> <p>4.Е. Трутнева «Лето»</p>	Р. Миннуллин «Прощание с детским садом»	Комплексные занятия274 Хрестоматия в подготовительной группе

	5. «О чём поют жаворонки?» (Молд. народная сказка)		
--	--	--	--

**Перспективное планирование совместной деятельности
взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Региональный компонент

Литература: «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»
 Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой
 Закирова К. В. «На поляне детства» Хрестоматия

Цель: Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Тема недели	День недели	Мероприятия	
Сентябрь			
День знаний	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Забавный ученик» (Кызыклы шокерт)
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	«Музей Б. Пастернака»
	Среда	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Головные уборы татар»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	презентации « Культура и быт народов Татарстана» презентации «Татарские сапожки»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Заучивание пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
До свидания, лето!	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ребенок и бабочка»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание фотографий «Нижекамск»
	Среда	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Города России .Нижний Новгород»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	иллюстраций к рассказу Р.Миннуллина «Если будет хлеб»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
Мой город, мой район	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Золотые зернышки»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Город, в котором я живу»
	Среда	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Национальные костюмы Поволжья»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	сказка «Болтливая утка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «Приходи, весна, скорей!»
Безопасность и правила	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Эш беткэч уйнарга ярый»

дорожного движения	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Беседа на тему «Город, в котором мы живем», рассматривание иллюстраций, буклетов о родном городе.
	Среда	<i>Искусство</i>	рассматривание альбома «Татарские национальные праздники»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	серия картин мастера портрета Ильгизара Майберовича Самакаева
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»
			Октябрь
Дары осени	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Дождь и солнце»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации « Культура и быт народов Мордовии»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание серии картин на тему «Осень» татарских художников
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Болтливая утка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание песни к народной игре «Алия - Гөлия»
Школа вежливых наук	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Коза да баран»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации « Культура и быт народов Башкортстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание репродукций Башкирских художников
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины)</i>	Иллюстрации к сказке «Коза да баран»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к башкирской народной игр «Курай» «Услыхали наш курай, Собрались мы все сюда. Наигравшись с кураистом, Разбежались кто куда. Хай, хай, хай, хай На зеленом, на лугу Мы попляшем под курай»
Моя республика	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак барс»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Мой Татарстан»
	Среда	<i>Искусство</i>	Знакомство с татарским композитором Фариды Яруллина (автор музыки к балету «Шурале»)
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Шурале»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание песни “Колыбельная” Әлли – бәлли бәбкәсе. Баю –

			баюшки – баю, Кая киткэн энкәсе? Хочесь песенку спою? Каенлыкка жыләккә, Стану сказки говорить, Бәбкәенә бүләккә. Колыбель качать твою.
Казань – столица нашей республики	Понедельник	<i>Просмотр обсуждение мультфильма</i>	и «Туган тел»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Великая и прекрасная Казань»
	Среда	<i>Искусство</i>	Прослушивание татарских песен
	Четверг	<i>Просмотр обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	и Обсуждение сказки «Гөльчәчәк»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	и Закрепление песни “Колыбельная”
			Ноябрь
День народного единства	Понедельник	<i>Просмотр обсуждение мультфильма</i>	и «Кисекбаш»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Россия – великая наша страна»
	Среда	<i>Искусство</i>	Знакомство с художником Рифкат Мухаметович Вахитов
	Четверг	<i>Просмотр обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	и Просмотр и обсуждение картин Рифката Мухаметовича Вахитова
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	и Разучивание потешки: Карга эйтә: «Кар,кар, Ворона каркает: кар – кар! Мичтә бәлеш бар,бар. Что пирог есть в печке; Мичтән бәлеш алыр идем, Пирог из печки я б достал, Өйдә кунак бар,бар». Только дома - гости.
Москва – столица нашей родины	Понедельник	<i>Просмотр обсуждение мультфильма</i>	и «Шаян пәси»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Москва и ее достопримечательности»
	Среда	<i>Искусство</i>	Великие русские художники П.Верещагин , Левитан, В. Васнецов
	Четверг	<i>Просмотр обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	и Просмотр и обсуждение картины русского художника П.Верещагина «Вид Московского кремля»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	и Закрепление потешки «Карга эйтә»
Книга первый друг	Понедельник	<i>Просмотр обсуждение мультфильма</i>	и «Гали и коза»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Чувашия»
	Среда	<i>Искусство</i>	Композиторы Чувашии
	Четверг	<i>Просмотр обсуждение (сказки,</i>	и Чувашская сказка «Батыр и Чиге- хурсухал»

		<i>картины и т.д.)</i>	
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание народной приметы «Кыр казлары иртә китсә, кыш иртә килә. – Гуси полетели – скоро быть снег»
День матери	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Три дочери»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома « Города Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Татарский национальный костюм»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Ремесло выручит»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение приметы Кыр казлары иртә китсә, кыш иртә килә. – Гуси полетели – скоро быть снегу.
Декабрь			
Неделя науки	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ай һәм кояш»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Красота родного края»
	Среда	<i>Искусство</i>	Прослушивание русских народных плясовых песен
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Васнецова «Иван и серый волк»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание считалки: Арыш, бодай игәбез, Мы косили, молотили Аны болай бүләбез: И пшеницу поделили: Тигез, уңган, таза, нык, Кто усерден и толков - Таза, ныкка биш капчык. Получает пять мешков. Ялкау, чытык, мактанчык, А лентяи, хвастуны Мактанчыкка – буш капчык. В нашем деле не нужны: Получай мешок пустой И в стороночке постой!
В мире сказки	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Су анасы»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Елабуги»
	Среда	<i>Искусство</i>	Художник - иллюстратор детских книг Фарид Хасьянова
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Шишкина «Мишки в лесу»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение считалки «Арыш, бодай игәбез...»

Новогодние традиции	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кому подарок»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Набережных Челнов»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Детские новогодние песни»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины А.Александровского «Зима в Коргополе»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение песни к народной игре «Алия - Гөлия»
Новый год	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак бабай»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Альметьевска»
	Среда	<i>Искусство</i>	Татарские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Снегурочка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	
			Январь
Зимние каникулы	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Зимний вечер»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Республика Мари-Эл»
	Среда	<i>Искусство</i>	Народное искусство марийцев
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Марийские народные сказки
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание народной приметы «Багана сызгырса, суык булыр» – «Деревья трещат – к долгим морозам»
Зима	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Куян кызы»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Зимние пейзажи родного края»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание песен о зиме «Зимний калейдоскоп»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр презентации «Зимние зарисовки нашего города»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание «Пять детей у Тимербая» Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали, Друг на друга поглядели, Сделали вот так!

Мы спортсмены	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Камыр батыр»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Спортсмены города Чистополя»
	Среда	<i>Искусство</i>	Просмотр презентации «Искусство и спорт»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение иллюстраций о спорте
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры Бу бармак — кыяр, Бусы — кэбестэ, Бу бармак — кишер, Бусы — чөгендер, Ә бусы суган булды — Менә кәрзинем тулды.
			Февраль
Народная культура и традиции	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Приключения Сабантуя»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Русский народный костюм»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Образцы декоративного творчества татар»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	просмотр презентации «Народная культура и традиции»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры Этот палец – дедушка, Бу бармак - бабай, Этот палец – бабушка, Бу бармак – эби, Этот палец – папа, Бу бармак – эти, Этот палец – мама, Бу бармак - эни, Этот палец - это я, Бу бармак - мин, Вот и вся моя семья. Бу минем гаилә.
Наша армия	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Алтын бөртекләр»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быти народное творчество татарского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Знакомство с татарским художником Сайфутдинов Анвар Камильевич
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Красные штаны»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение игры «Тимерай»
Родной край	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Туган авыл»

	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество русского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Русские писатели и поэты о родном крае
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение сказки «Сказка о родном крае» Калмыцкая сказка
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение пальчиковой игры «Бу бармак – бабай»
День защитника Отечества	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Бикбатыр белэн Биккуркак»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество удмуртского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Удмуртские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Удмуртская сказка «Батыры из племени Чудь»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к игре «Займи место (Буш урын)» Как сорока стрекочу Никого в дом не пушу. Как гусыня гогочу, Тебя хлопну по плечу- Беги!
			Март
Международный женский день	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Две дочери»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество чувашского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Чувашские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Чувашская сказка «Мудрая девочка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
Весна	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Деревья тоже болеют»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество башкирского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Башкирские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Башкирская народная сказка «Кто сильнее»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление слов к игре «Займи место (Буш урын)»
Посуда	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Мышь, попавшая в молоко»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество мордовского народа»

	Среда	<i>Искусство</i>	Мордовские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Мордовская народная сказка «Гора самоцветов»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание мордовской считалки «Вейке, кавто, колмо, ниле»
Мир профессий	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ленивый пес»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Растительный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Искусство и творчество - фотограф»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение фотографий «Мир глазами фотографа»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление мордовской считалки «Вейке, кавто, колмо, ниле»
Апрель			
День космонавтики	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кызыклы шәкерт»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Животный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Космос в творчестве художников»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины о космосе
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание весенней заклички: «Яңгыр яу,яу,яу! Игеннәр дә күп булсын, Сьерлар да гук булсын- Безгә катык, сөт булсын, Яңгыр яу,яу,яу!»
Я вырасту большим	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Лиса и гусь»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фото подборки «Дети нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Дети в картинах великих художников»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	А.Корзухин «Крестьянские дети»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Яңгыр яу,яу,яу!»
Земля – наш общий дом	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Болтливая утка»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Красная книга»
	Среда	<i>Искусство</i>	Просмотр фотоальбома «Красота природы»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	просмотр и обсуждение презентации «Город Уфа»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Яңгыр

			яу,яу,яу!»
Богатства земли	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шалкан»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	«Музей уездного города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям «Птицы в изображении художников».
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассказ «Четыре желания», «Четыре художника» М.Файзуллин
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к народной игре «Аю- буре» Тау башында ята кар, В лес по ягоды спешу, Тау башында бик күп кар! Пастилы я насушу, Урманда чыршы төбендә Угостятся ею бабушка и дед. Йокыга талган аю бар. Ягод много, Шыпырт, тавышланмагыз. А медведя волком нет. Аюны уятмагыз!
Май			
День Победы	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Чукмар белән Тукмар»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фотоальбома «Аллея героев»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание песни «День победы»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Слушание и обсуждение рассказа о войне Сергей Алексеев «Таня Савичева»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание заклички «Игеннәр дә күп булсын» Игеннәр дә күп булсын, Дождик – дождик, лей, лей, Сьерлар да тук булсын – Тёплых капель не жалей! Безгә катык, сөт булсын, Будет травушка густа Яңгыр яу, яу, яу! И коровушка сыта, А парного молока Будет целая река!
Герои ВОВ	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шурале»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Герои ВОВ – наши земляки»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание песен о войне
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины о войне Русских художников
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Игеннәр дә күп булсын»
Скоро в школу	Понедельник	<i>Просмотр</i>	и «Забавный ученик»

		<i>обсуждение мультфильма</i>	
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Весенние станицы города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Бабочка», муз.Р. Ахияровой;
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение презентации «Дети в картинах художников»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение слов к народной игре «Аю- буре»
Лето	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Авылда каникуллар»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	рассматривание альбома «Татарский национальный цветочный орнамент»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Сабантуй» музыка Л.Батыр-Булгари.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины Зиновьева «Пейзажи родного города»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое РАЗВИТИЕ»

Музыкально-художественная деятельность (план досуговой деятельности)

Цель: Формирование музыкальной грамотности у старших дошкольников.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды мероприятия	Названия, НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	«Старость нужно уважать» Посвящено дню пожилых людей	октябрь	Исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	День Матери	ноябрь	<p>День пожилого человека – это особая дата, когда можно проявить уважение к людям, прожившим большую часть жизни, и получить мудрое наставление для молодых. Педагоги детских садов не пропускают этот день, у них есть прекрасная возможность пригласить в гости бабушек и дедушек, которые зачастую и являются ежедневными посетителями детсадовской группы, когда мамы и папы заняты на работе.</p> <p>В дошкольном учреждении работа по воспитанию любви к матери должна проводиться с детьми всех возрастных групп, но особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту - именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы.</p>
	«Нардуган» (татарский национальный праздник)	декабрь	Познакомить детей с татарским праздником Нардуган, его народными обрядовыми, играми, песнями, плясками. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце. Воспитывать любовь к татарскому народу и желание детей интересоваться татарскими народными праздниками.
Новый год	декабрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в	

			детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
--	--	--	---

Международный день родного языка	февраль	Развивать монологическую речь, совершенствовать навыки речи. Упражнять в подборе синонимов, антонимов толкования переносного смысла пословиц, разгадывании . Упражнять в разнообразных грамматических конструкций. Упражнять детей слов закреплять зрительный образ букв. Упражнять в чтении с
День защитника Отечества	февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. В принимать участие в праздниках. Формировать чувство событиям, которые происходят в детском саду, стране. и уважительное отношение к папам, желание радовать их песнями и танцами. Давать информацию о государстве. Содействовать созданию об- становки общей радости, хорошего настроения
Масленица	февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. В принимать участие в праздниках. Формировать чувство событиям, которые происходят в детском саду.
8 Марта	март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, же праздничный день песнями и танцами. Давать информации праздниках. Содействовать созданию обстановки общей настроения Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родили Воспитывать навыки учебной деятельности.
День татарского языка «Навруз»	апрель	Программное содержание: приобщение детей к наци татарского народа; Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарск Ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, д песнями; Развивать физические качества: ловкость, смелость .
День Победы	май	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. В принимать участие в праздниках. Формировать чувство событиям, которые происходят в детском саду и стране. Даг приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чу лета.
Сабантуй	июнь	Весёлый праздник венчает окончание посевной. Продолжат культуре празднования. Воспитывать желание принимать у Формировать чувство сопричастности к событиям, которые п саду и Республике.
«Яговору по – татарски»	ноябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомя

	Праздник посвящен татарскому языку		обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных пр времен года, о животных и птицах, растениях, о родном п любопытность, интерес; создавать радостную и доброжел в детском коллективе
	«День татарских народных игр»	ноябрь	
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	январь	
	«День города»	август	
	Об обычаях и традициях татарского народа», «Народные игры», «Татарские праздники»	сентябрь	Воспитывать любопытность, интерес; создавать доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
ные я	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	февраль	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театра деятельности, помочь детям понять содержание фольклора Содействовать развитию индивидуальных творческих на ребенка

Спектакль по сказке Г. Тукая «Водяная»	март	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и м детских опер, спектаклей, постановок, совершенствов инценированию знакомых произведений, выразительное чтение
Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен	апрель	
«Муса Джалиль в наших сердцах»	апрель	Содействовать развитию индивидуальных творческих на ребенка
«Земля – наш родной дом»	апрель	Формировать потребность творчески проводить свободное вр
«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»	май	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литерату Формировать потребность творчески проводить свободное вр
Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	октябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомя обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщ празднования русского народа. Содействовать развитию творческих способностей каждого ребенка, созданию положительного климата в группе, развивать интерес к ср выразительности, к художественному слову
Концерты татарской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки	март	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомя обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщ празднования татарского народа.
«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»	апрель	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развл желание участвовать в музыкальных и литературных конц развитию индивидуальных творческих способностей каждого
«Подвижные игры»	октябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортив Формировать у детей желание участвовать в спортивных командный дух
«Веселые старты»	ноябрь	
«Зимние состязания»	ноябрь	
«Детская олимпиада»	декабрь	
«Домашние задания»	декабрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, сод индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребен
«Вежливость»	январь	
«Мисс Мальвина»	январь	
«Знатоки леса»	февраль	
«Путешествие в Страну знаний»	февраль	
«Волшебная книга»	март	Развивать интерес к познавательным развлечениям, сод индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребен
«Ребенок – главный пассажир»	апрель	
«Несмеяна идет в школу»	май	
Фокусы. Сюрпризные	В течение года	Развивать интерес к игровой и творческой совместн

моменты, устное народное
творчество (шутки,
прибаутки, небылицы),
забавы с красками и
карандашами

использованием музыкальных, литературных, художественных

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Литература: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»

Цель: Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровосбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

	Тема недели	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	День знаний	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2. «Лечебные деревья»
	До свидания лето!	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.«Какие бывают грибы
	Мой город и мой район	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»
	Правила и безопасность дорожного движения	1.«Мышцы, кости и суставы» 2.«Растяжения и переломы»
ОКТАБРЬ	Дары осени	1.«Органы чувств» 2.«Чтобы глаза хорошо видели»
	Школа вежливых наук	1.«Здоровый зуб – здоровью люб» 2. «Наши легкие»
	Моя республика	1.Беседа: «Что мы делаем, когда едим»; 2.«Полезные и вредные продукты для человека»;
	Казань – столица нашей республики	1.«Правила хранения продуктов на пищеблоке» 2.Экспериментирование: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (о гигиене питания)
НОЯБРЬ	День народного единства	1.Дидактические игры:«Сервируем стол», «Что полезнее? » (полезные и вредные продукты, «Приятного аппетита» 2.«Витамины в жизни человека».
	Москва – столица нашей родины	1.«Чтобы зубки не болели» 2.Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
	Книга первый друг	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза». 2.«Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают силы»
	День матери	1.«Органы кровообращения» 2. Живые реки организма
ДЕКАБРЬ	Неделя науки	1.«И о коже надо заботиться» 2.«Одежда в зимний период»
	В мире сказки	1.«Как работает сердце человека».

		2.«Тайны человеческого сердца».
	Новогодние традиции	1.«Как сберечь и укрепить свое сердце». 2.«Как сердце у человека может любить».
	Новый год	1.«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» 2.«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».
ЯНВАРЬ	Зимние каникулы	1.«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» 2.Грипп. Как уберечь себя от гриппа»
	Зима	1.Как вести себя во время болезни» 2.«Если хочешь быть здоров - закаляйся»
	Мы спортсмены	1.«Полезные и вредные продукты для твоего сердца». 2. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
ФЕВРАЛЬ	Народная культура и традиции	1.«Зачем человеку еда» 2.«Если случилась беда»
	Наша армия	1.«Как вести себя во время болезни» 2. Как мы слышим».
	Родной край	1.«Полезные продукты» 2.«Приготовление витаминного салата»
	День защитника Отечества	1.«Зачем человеку сердце» 2.« Кровеносная система»
МАРТ	Международный женский день	1.«Чтобы уши слышали – правила ухода за ушами 2.«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
	Весна	«1.Соль – друг или враг?». 2.«Клуб сладкоежек. Где растет шоколад?»
	Посуда	1.«Движение – это жизнь. Спортивные игры» 2.«Путешествие в мир лекарственных растений!»
	Мир профессий	1.«Я здоровье берегу, сам себе я помогу! » 2.«Полезные продукты»

АПРЕЛЬ	День космонавтики	1.«Удобная обувь» 2.«Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»
	Я вырасту здоровым	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
	Земля – наш общий дом	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
	Богатства земли	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза» 2.«Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
МАЙ	День победы	1.«Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». 2. «Как вести себя во время болезни»
	Герои ВОВ	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Скоро в школу	1.«Лечебные деревья» 2.«Какие бывают грибы
	Лето	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»

**Перспективное планирование совместной деятельности
взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно –
эстетическое развитие»**

Конструктивно – модельная деятельность

Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала.
Подготовительная к школе группа»

Цель: Познакомить педагогов с видами конструирования, содержанием и методами обучения детей конструированию в дошкольном учреждении. Формирования умения предвидеть будущий результат, воспитывать самостоятельность, творческое развитие, развивать пространственное мышление даёт толчок обогащению речи.

Дата	Тема занятия, цель	Материал	Обеспечение инт образован
Сентябрь			

1. День знаний	<p>«Лесная школа» Цель: Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина). Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий</p>	<p>Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Первоклассники Татарстана» Цель: вызвать интерес к</p>
2. До свидания, лето	<p>«Цветочная полянка» Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. Учить придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.</p>	<p>Шишки, семена, косточки от фруктов и ягод, сухая трава, пластилин.</p>	<p>Восприятие худ.литературы: стихотворения «Летом» С. Маршак Цель: развивать умение слушать рассказ</p>
3. Мой город, мой район	<p>«Улица города» Цель: Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина). Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы. Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина). Продолжать воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий</p>	<p>Игровая деятельность: «Улица» Цель: развивать умения, цель, распределять роли, действия в соответствии с ролью</p>
4. Правила и безопасность дорожного движения	<p>«Светофор» Цель: Развитие умения самостоятельно применять способ конструирования в процессе изготовления различных поделок. Развитие творческого воображения. Совершенствование умения самостоятельно анализировать готовые поделки.</p>	<p>Половина круга для сворачивания конуса, набор готовых деталей для оформления, клей - карандаш, ножницы.</p>	<p>Восприятие худ.литературы: стихотворения «Светофор» С. Маршак Цель: развивать умение слушать рассказ</p>
Октябрь			
1. Дары осени	<p>«Грибы» Цель: Развитие умения самостоятельно применять способ конструирования в процессе изготовления различных поделок.</p>	<p>Природный материал, пластилин</p>	<p>Игровая деятельность: «Собери в корзину» Цель: развивать умение закрепить названия грибов</p>

<p>2. Школа вежливых наук</p>	<p>«Конструирование из конструктора» Цель: закрепить знания детей о свойствах металла. Учить строить из конструктора. Закрепить навыки соединения деталей. Учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе.</p>	<p>Набор конструктора</p>	<p>Игровая деятельность: «Скажи вежливо» Цель: развивать внимате.</p>
<p>3. Моя республика</p>	<p>«Мосты» Цель: продолжать учить детей строить мосты по условию: с проезжей и пешеходной частью, с учетом ширины реки, размеров машин. Вызвать интерес у детей к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов – заместителей. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.</p>	<p>Маленькие машинки, кораблики, все виды строителя, лента бумаги для изображения реки, предметы – заместители с разным подбором предметов.</p>	<p>Коммуникативная видеосюжет «Реки и мосты» Цель: показать красоту р</p>
<p>4. Казань – столица нашей республики</p>	<p>Башня «Союмбике» Цель: продолжать учить сооружать постройки из крупного строительного материала, объединять постройки общим замыслом</p>	<p>крупный и мелкий строительный материал, круги из ткани радиусом 0.5м</p>	<p>Коммуникативная рассказывание детям о ка Союмбике Цель: вызвать интерес к республике</p>
Ноябрь			
<p>1. День народного единства</p>	<p>«Венок» (из природного материала) Цель:учить сочетать цвета и материалы для изготовления поделки</p>	<p>Природный и бросовый материал</p>	<p>Музыкальная прослушивание татаро-чувакской народной мел Цель: вызвать интере разных народов</p>
<p>2. Москва – столица нашей родины</p>	<p>«Зоопарк» Цель: продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия, планировать этапы постройки. Учить работать коллективно, осуществляя общий замысел.</p>	<p>Конструктор, игрушки животных</p>	<p>Восприятие худ.литературы стихотворения о Москве Цель:</p>
<p>3. Книга «первый друг»</p>	<p>«Книжка для гномов» Цель: учить делать книжку из нескольких листов, складывая бумагу пополам. Учить украшать сделанную поделку аппликацией по собственному замыслу.</p>	<p>Крупный и мелкий строитель, игрушки (звери) для обыгрывания построек.</p>	<p>Восприятие худ.литературы Заучивание пословиц и поговорок из книги (по выбору воспита</p>
<p>4. День матери</p>	<p>«Рыбки в аквариуме» (оригами) (в подарок маме) Цель: продолжать учить детей складывать бумагу в разных</p>	<p>Квадраты бумаги белого, обрезки цветной бумаги, фломастеры, клей, салфетки.</p>	<p>Восприятие худ.литературы сказки «Золотая рыбка»</p>

	направлениях. Учить дополнять поделку деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.		
Декабрь			
1. Неделя науки	« Машиностроение » Цель: продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности	Квадраты бумаги белого, серого и цветов, обрезки цветной бумаги, клей, лист ватмана.	Коммуникативная видео – сюжет «Машиностроение»
2. В мире сказки	« Телевизор для птиц » Цель: учить детей изготавливать телевизор для птиц из различного материала: бросового, дерева, картона и т.д.	Бросовый материал, картон, клей, ножницы, веревки.	Игровая деятельность «Журналисты»
3. Новогодние традиции	« Изготовление гирлянд для новогоднего праздника » Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	Коммуникативная беседа о новогодних традициях в разных странах
4. Новый год	« Игрушки на ёлку » (яйцо от киндер-сюрприза) Цель: учить делать игрушки по образцу. Учить дополнять поделку деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.	Яйца «Киндер-сюрприз», цветная бумага, бросовый материал, ножницы, клей, салфетки.	Восприятие худ.литературы Д.Хорол
Январь			
2. Зимние каникулы	« Санки » (из спичечных коробков) Цель: продолжать учить делать коробки прямоугольной формы совершенствовать навык работы с бумагой	Квадратный лист бумаги, ножницы, простые карандаши, обрезки цветной бумаги	Восприятие худ.литературы Б. Эльшанский «Я за санками пошла»
3. Зима	« Снежинки » Цель: учить переплетать бумажную основу полосками разноцветных салфеток.	белая бумага, салфетки, клей, ножницы.	Коммуникативная учить рассматривать сочинения
4. Мы спортсмены	« Спортивный инвентарь » Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.	шишки, ветки, семена, косточки от фруктов, сухая трава, пластилин	Коммуникативная рассматривание альбомов чемпионов»
Февраль			
1. Народная культура и традиции	« Город мастеров » Цель: закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Воспитывать навыки	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя, кукла	Коммуникативная электронная презентация русского и татарского народного искусства

	коллективной работы. Учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Фея.	
2. Наша армия	«Подарки для пап и дедушек» Цель: закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.	Цветная и белая бумага, готовые геометрические формы, образцы поделок – открытки с объемной аппликацией.	Восприятие худ.литературы стихотворения о армии
3. Родной край	«Починим одежду для кукол» Цель: Познакомить детей со свойствами материала. Учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нитку после завершения шва. Аккуратно и бережно обращаться с иголкой, другими материалами.	Картон белого или желтого цвета с выполненным на нём контуром мальчика, пшено, рис, манная крупа, клей ПВА, кисти, краски гуашевые.	Коммуникативная рассматривание альбомов татарская народная одежда
4. День защитника отечества	Конструирование из железного конструктора» «самолет» Цель: закрепить знания детей о свойствах металла. Учить строить из конструктора. Закрепить навыки соединения деталей. Учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе.	Железный конструктор	Игровая деятельность упражнение «Богатырская сила»
Март			
1. Международный женский день	«Поздравим мам и бабушек» Цель: познакомить детей со свойствами строительного алебаstra (гипса). Учить детей изготавливать из алебаstra рамки для фотографий, заливать алебастр в формы. Учить разукрашивать готовые рамки. Развивать творчество в работе.	Формы для рамок, алебастр, вода, гуашь, кисти,	Игровая деятельность: букет»
2. Весна	«Бабочка» Цель: развитие познавательных интересов; творческих способностей в процессе конструирования из бумаги.	квадратные листы бумаги (сторона квадрата может быть от 5 см до 7 см) любого цвета.схемы последовательного выполнения бабочки	Коммуникативная использование электронных устройств « Виды бабочек»
3.Посуда	«Рабочий инструмент» Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом	шишки, ветки, семена, косточки от фруктов, сухая трава, пластилин	Коммуникативная беседа «Весна. Изменения в природе» Трудлюдейвесной».
4. Мир	«Кораблик» Цель: закреплять умения	тонированный ватман готовые квадраты синего	Восприятие худ.литературы стихотворения

профессий	складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер	цвета	«Кораблик»
Апрель			
1. День космонавтики	«Космонавт» Цель: закрепить навык самостоятельного изготовления игрушки на основе конуса по образцу. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать образец, выделяя основные части поделки. Совершенствовать навык оформления игрушки, передавая выразительность образа.	Квадраты бумаги коричневого, серого, желтого, оранжевого, черного цветов разной величины, небольшие полоски бумаги зеленого и синего цвета, обрезки цветной бумаги для оформления, ножницы, клей, листы (ватман) цветного картона, тонированного в голубой цвет.	Восприятие худ.литер. рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Шейка», рассматривание
2. Я вырасту здоровым	«Как мы делаем зарядку» Цель.формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни, сделав акцент на занятии спортом, обогащать словарный запас детей	Разные виды строителя, предметы – заместители.	Восприятие худ.литер. утром на зарядку» Е.Карл
3. Земля – наш общий дом	«Дома для гостей с другой планеты» цель: продолжать учить детей строить дома, на основе знаний об основных частях и деталях домов учить их преобразовывать известную постройку в новую	строительный материал,	Восприятие худ.литер. стихотворения «Разноцветная семейка».
4. Богатства земли	«Вулкан» Цель: учить делать объемную фигуру на основе цилиндра		Коммуникативная видеосюжет «Откуда бер
Май			
1. День Победы	«Морской порт» Цель: продолжать учить строить суда по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки. Воспитывать навыки коллективной работы.	Квадраты серого или белого цвета с начерченным на обратной стороне контуром окружности, по 2 круга размером с двухкопеечную монету, по 2 квадрата цветной бумаги тех же цветов, небольшие обрезки и полоски бумаги для оформления игрушек, клей, фломастеры, ножницы, образцы игрушек.	Коммуникативная беседа о роли моряков рассматривание иллюстр
2. Герои ВОВ	«Железнодорожный вокзал» Цель: продолжать учить , самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы	Все виды строителя, игрушки разного размера, предметы- заместители, атрибуты для игры в «железнодорожников».	Игровая деятельность:

	творчества – украшать вокзал по своему замыслу.		
3. Скоро в школу	<p>«Портфель» Цель: продолжать учить строить суда по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	Все виды строителя, атрибуты для игры в «школу», мелкие фигуры,	Коммуникативная беседа с детьми «Скоро в
4.Лето	<p>«Закладка для книг» Цель: закрепить у детей навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию.</p>	Готовые геометрические формы, образцы поделок- 2-3 варианта оформления закладок, полоски цветной бумаги. Закладки с разрезом.	Коммуникативная с детьми «Чтобы лето не

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
на 2022-2023 учебный год**

УМК – еженедельная наглядная папка - передвижка по пройденным темам

Основная часть			Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	РК	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	Тема Форма проведения		
Сентябрь				
День знаний				
	Составление социально-демографического паспорта семьи Анкетирование, тестирование «Все о детском питании» Беседа	«Подарки первоклассникам от малышей» выставка детских работ	«Обучение татарскому языку в ДОУ» Консультация Всероссийский праздник «День знаний» наглядная информация	Папка – ширма «Рекомендации по формированию навыков поведения на улице».
До свидания, лето!				
	«Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет», Родительское собрание	«Путешествие в лето» фото отчет		
Мой город, мой район				
	«Образовательные технологии» День Открытых дверей (по основным направлениям деятельности) «Как эффективно подготовить ребенка к школе» консультация	«По улицам и тропкам родного города» выставка детских рисунков	«Татарский детский писатель А. Алиш» наглядная информация	Папка-ширма "Развитие речидошкольников в играх"
Правила и безопасность дорожного движения				
	«Педагогические установки родителей» Изучение образовательных потребностей и интересов	«Правила безопасности» фото галерея	«Знаете ли вы, что такое УМК «Говорим по-татарски» анкетирование	

дошкольников и запросов родителей в виде анкеты «Азбука дорожного движения» беседа			
---	--	--	--

Октябрь

Дары осени

«Игра, как средство воспитания дошкольников» Консультативная помощь	«Что созрело в огороде» конкурс поделок	«Международный день музыки» наглядная информация	
---	--	--	--

Школа вежливых наук

«Копилка добрых дел» беседа	«Наши добрые дела» фотоотчет интернет-сайте «Группа Смешарики»	«Говорим дома по-татарски» закрепление пройденного материала с родителями» Консультация	
---------------------------------------	---	--	--

Моя Республика

«Правовое воспитание» Информационный буклет	«Родная Республика» выставка рисунков		Папка-ширма "Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок"
---	--	--	--

Казань столица нашей Республики

«Одежда детей в группе и на улице» беседа	«Мое путешествие в Казань» конкурс фото		
---	---	--	--

Ноябрь

День Народного Единства

«Куклы в национальном костюме»	«Мы вместе, мы едины» выставка детских работ	«День Народного	
---------------------------------------	--	------------------------	--

	Выставка		«Единства» наглядная информация	
Москва - столица нашей Родины				
	«Откуда опасность» тестирование	«Путешествие по Москве» создание картотеки обучающих видеофильмов		«Теоретические основы развития связной речи у дошкольников» консультация
Книга – первый друг				
	«Чем занять ребенка в праздничные дни?» консультация	«История России» выставка книг	«Международный день толерантности» наглядная информация	«Главные направления в развитии речи детей» папка-ширма
День Матери				
	Газета ДОУ №1 «Детские конфликты» беседа	«Моя мама самая любимая» Стенгазета	«Символика РТ» (государственный флаг) «Символика РФ» (герб) наглядная информация	«Игры для развития звуковой культуры речи у дошкольников» Папка-ширма
Декабрь				
Неделя Науки				
	«Новый год» Создание семейной коллекции (открытки, игрушки, композиции)	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников» фотоотчет на интернет сайте «Группа Смешарики»		
В мире сказки				
	«Запоминай, играя» Информационный буклет «Как оторвать ребенка от телевизора» консультация	«Наша жизнь в детском саду» видеофильм		
Новогодние традиции				
	«Изучаем татарский язык по инновационным технологиям»	«Самое лучшее украшение группы» конкурс	«Татарские народные игры»	

	Родительское собрание «Традиции празднования Нового года в различных странах» беседа		Папка-ширма	
Новый Год				
	«Новогодний костюм ребенка» Консультативная помощь	«Ёлочка-красавица» рисунков конкурс		"Игротека в кругу семьи" Папка- ширма
Январь				
Зимние каникулы				
	Газета №2 «Чем занять ребенка на улице зимой» беседа	«Новогодние каникулы» фотовыставка	«Обучение детей татарскому языку с использовани ем УМК» консультация	
Зима				
	«Профилактика простудных заболеваний в зимний период» консультация	«Зимняя прогулка в ДОУ» фотоотчет на интернет сайте «Группа Семицветик»	«Говорим по- татарски» Открытый показ ООД с использовани ем УМК	«Обучение дошкольн иков пересказу» папка- ширма
Мы спортсмены				
	«Воспитание дружеских отношений в семье» беседа	«Будущие спортивное развлечение с родителями		«Самостоя тельность ребенка и ее границы» папка- ширма
Февраль				
Народная культура и традиции				
	«Как защитить детей от вредной информации» Информационный буклет	«Костюмы разных народов» фотоколлаж	«Культура татарского и русского народа» консультация	
Наша Армия				
	«Наша Армия» папка- ширма	«Мой папа солдат» рисунков выставка		«Развитие связной речи детей старшегод ошкольног

				о возраста»
Родной край				
	«Культура народов мира» Консультация «Если ребенок ворует- норма или отклонение?» Консультация	«Живая и неживая природа родного края» фотовыставка	«М.Джалиль- выдающийся татарский поэт» наглядная информация	
День Защитника Отечества				
	«День Защитника Отечества» поздравительная газета	«Подарки для пап и дедушек» творческая мастерская	«Международный день родного языка» наглядная информация	
Март				
Международный Женский день				
	«Поздравляем с женским днем» поздравительная газета	«Мама всякие важны, мамы всякие нужны!» конкурс рисунков		
Весна				
	«Мой любимый цветок» Создание семейной коллекции (топиарий) «Если ребенок долго смотрит телевизор» консультация	Тематическое занятие «Весенние чудеса» Фото отчет для родителей		«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» Папка-ширма
Посуда				
	«Знакомство с народно-прикладным творчеством (Посуда)» Папка-ширма	«Хохлома» выставка поделок	«Светлый праздник- Навруз» Наглядная информация	
Мир профессий				
	«Весна-красна» Папка-передвижка	Тематическое занятие с детьми «Профессии» Фото отчет для родителей		
Апрель				
День космонавтики				
	«Разговор о профессиях» День Открытых дверей «Детям о космосе» памятка для родителей «Я и мой ребенок» тестирование	«Космос» выставка рисунков		
Я расту здоровым!				
	«Изучение мнения	«Как мы укрепляем свое		«Организа

	родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением» Изучение образовательных потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей в виде анкеты	здоровье» фотоколлаж		ция и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи" папка-ширма
Земля наш общий дом				
	«Развитие диалогической речи ребенка на занятиях по обучению татарскому языку» Родительское собрание «Если ребенок не умеет дружить» Индивидуальная работа	«Защитим родную природу» акция	«Роль национальных праздников в эстетическом воспитании дошкольников» Консультация	
Богатва Земли				
	«Родителям будущим первокласников» Информационный буклет	«Природные ископаемые» конкурс поделок из природного материала	«По страницам сказок Г. Тукая» Наглядная информация	
Май				
День Победы				
	«День Победы» Мероприятие	«Мирное небо» выставка рисунков		
Герои ВОВ				
	«Вежливость воспитывается вежливостью» консультация	Экскурсия детей к «Аллея славы» к памятникам героям ВОВ		
Скоро в школу				
	«Ребенок приобщается к труду» Консультативная помощь	Тематическое занятие « Мы будущие школьники» Фото отчет для родителей	«Международный день семьи» Наглядная информация	Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит» Папка-ширма
Лето				

	Газета №3 «Выпускной бал» консультация «Всей семьей на отдых» консультация	«Сделаем детский сад красивее» Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	«Ваше мнение об обучении детей татарскому языку» анкетирование	
--	--	--	---	--

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности по ее освоению

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания», «Уголок будущего первоклассника»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Основная часть		
содержание ППРС (пособия, оборудование)	условия	виды и содержание деятельности детей
1	2	3
Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»		
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности.		
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре коммуникативное развитие»		
<p>Лото, домино в картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, 	<p>1. Максимальный уровень размещения оборудования.</p> <p>2. Свободный доступ.</p> <p>3. Располагается вблизи света (окна).</p> <p>4. Центр познания требует частичной изоляции.</p> <p>5. Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных видов материалов. • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность. • Различные речевые, развивающие интеллектуальные игры. • Освоение звукового анализа слов.

<p>стиральная машина и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> – Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> – Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Фланелеграф. • Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир». • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). 	<p>закрепления.</p> <p>7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>8. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>9. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p> <p>10. Материал в наличии для подгруппы детей.</p> <p>11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Контурные и цветные изображения предметов. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Пазлы. • Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. • Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз). • Материалы для развития у детей графических навыков. • Доска, мел, указка. • Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). • Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. • Спиралевидные модели на познание временных отношений. • Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Шашки. • Календарь недели 		
1	2	3
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным 	<p>1. Располагается вблизи света (окна).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико-математические интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания

<p>знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». • Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д. • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. • Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. • Игры на поиск недостающего объекта в ряду. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. • Палочки Кюизенера. • Счеты. • Песочные часы. • Чашечные весы. • Счетная лесенка. • Магнитная доска. • Наборное полотно. • Двухполосные карточки для 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий совзрослыми. 7. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8. Материал в наличии для подгруппы детей 	<p>воображения, восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность с эталонами общественно обозначенными свойствами качества предметов (цвет, форма, вес и т. п.)
---	--	---

<p>ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр. • Коврограф. • Числовая лесенка. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). • Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» • Блоки Дьенеша. 		
<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности: коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. • Наглядно-дидактические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» 	<p>Деятельность по знакомству с элементами дорожными знаками, формированию безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p>

<p>пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005 		
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах развития».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лабо-«Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с цветозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», «ящик 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». 6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. 7. Располагается рядом с источником воды. 8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу. 9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. • Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования.

<p>ощущений».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. • Ведерко с отверстием на дне. • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разного цвета. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники) 	<p>2–4 детей</p>	
---	------------------	--

Функциональное назначение: «Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»:
«Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none">• Макеты природно-климатических зон.• Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».• Коллекции камней, ракушек, семян.• Библиотека познавательной природоведческой литературы.• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.• Растения ближайшего окружения.• Растения, требующие разных способов ухода.• 3–4 цветущих комнатных растения.• Растения, характерные для всех времен года.• Муляжи овощей и фруктов.• Календарь погоды.• Календарь природы.• Дневники наблюдений.• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).• Зеленый огород (выращивание корма для животных).• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).	<ol style="list-style-type: none">1. Располагается вблизи «Лаборатории».2. Свободный доступ к объектам и материалам.3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования.4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.8. Создание ситуаций для активного поиска.	<ul style="list-style-type: none">• Деятельность по уходу за растениями и животными.• Работа с календарем природы, календарем погоды, дневниками наблюдений.• Деятельность по исследованию, созданию коллекций (каменья, ракушек, семян).• Игры с макетами природно-климатических зон.• Деятельность по изучению сезонных состояний природы, растений, животных.• Составление рассказов о природе по картинкам.• Посадка семян и выращивание «огорода» на окне.
--	---	---

- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Условные обозначения.
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).
- Иллюстрации роста, развития и

<p>размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). • Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. • Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. • Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. • Дидактические игры на природоведческую тематику. 		
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре развития», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины. 4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме. 5. Смена 1–2 раза в месяц образцов 	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка помещений архитектурных сооружений, сообщения, транспортных средств • Познание конструктивных особенностей деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления • Преобразование построек в соответствии с условиями. • Моделирование планов, чертежей для строительства

<ul style="list-style-type: none"> • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Машинки, светофор. • Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала 	<p>построек</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада. • Система зеркал разной величины и формы. • Наборы фигурок, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. 3. Обеспечение свободного доступа к материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерных принадлежностей. • Деятельность по формированию нравственных качеств (рассматривание альбомов, б

<p>изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. • Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). 	<p>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</p>	<p>по иллюстрациям).</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб России, портрет президента России. • Иллюстрации и макеты военной техники. • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. • Игрушки-оружие. • Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. • Портреты героев ВОВ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Располагается вблизи света (окна). 3. Центр требует частичной изоляции, располагается подалеже от игровых зон. 4. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. • Создание исторических экспозиций • Деятельность по созданию музеев. • Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.

<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации родов войск. • Вооружение и доспехи древних русских воинов. • Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.). • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Книги о родном городе. • Иллюстрации к сказкам народов России. • Изделия народных промыслов, народные игрушки. • Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». • Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. • Настольные конструкторы «Наш город». • Альбомы для раскрашивания о городе и стране. • Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. • Иллюстрированные детские энциклопедии о России. • Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. • Картины для бесед с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Васнецов В. «Богатыри»; – Герасимов С. «Мать партизана»; – Дейнека А. «Оборона 		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков ветеранам ВОВ. • Изобразительная деятельность на военизированной тематике. • Создание тематических вывесок, рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы над Родиной», «Дружат дети нашей Земли»
---	--	---

<p>Севастополя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; – Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»; – Кривоногов П. «Поединок»; – Кривоногов П. «Победа»; – Лактионов А. «Письмо с фронта»; – Непринцев Ю. «Отдых после боя»; – Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»; – Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». <p>• Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. – М. : Астрель : АСТ, 2006. – Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М. : Белый город, 2006 		
--	--	--

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»;
 Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в рамках программы: «Физическое развитие»;
 Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах двигательной активности: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

